

Приложение №2 к основной образовательной программе. Основное общее образование. на 2012-2017 г.г. (с изменениями от 29.08.2014г)

Утверждаю:
Директор МБОУ «Лицей № 2»

Т.Р. Фарберова
Приказ №865 от 29 августа 2014 г.



Программа Развития универсальных учебных действий «От действия к мысли» на 2012-2017 годы



**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МБОУ «ЛИЦЕЙ №2»**

Наименование раздела	Страницы
Введение	1-2
Паспорт программы развития Универсальных Учебных действий для основного общего образования в МБОУ «Лицей №2»	2-4
I. Пояснительная записка	5-8
1.1. Цели задачи программы	5-6
1.2. Этапы реализации программы развития УУД	7
1.3. Риски	7-8
II. Общая характеристика и специфика УУД	9-22
2.1. Определение УУД и их роль в ООО	9-10
2.2. Ценностные ориентиры основного общего образования	11-12
2.3. Описание УУД	12-14
2.4. Структура УУД	14-16
2.5. Специфика УУД в данной возрастной группе	16-22
III. Планируемые результаты УУД	23-39
3.1. Проектирование личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ лицей №2	23-36
3.2. Планирование достижения личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в том числе с учетом специфики основной образовательной программы МБОУ «Лицей №2» по годам обучения (ленточная диаграмма Ганта)	36-39
IV. Технологический раздел программы развития УУД	40-58
4.1. Педагогические технологии, обеспечивающие развитие УУД	40-41
4.2. Использование педагогических техник и учебных задач для развития УУД с учетом возрастных особенностей подростков	12-55
4.3. Формирование УУД с учетом форм организации проектно-исследовательской деятельности	55-58
V. Описание условий, средств развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования	59-66
VI. Механизм реализации программы Развития УУД	67-84
6.1. Реализация программы развития УУД через учебную деятельность	67-71
6.2. Реализация программы развития УУД через внеурочную деятельность	72-77
6.3. Условия для реализации планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом специфики основной образовательной программы МБОУ «Лицей №2»	77-84
VII. Система оценки достижения планируемых личностных и метапредметных результатов	85-107
7.1. Особенности системы оценки в МБОУ «Лицей №2»	85-92
7.2. Особенности оценки личностных результатов	92-101
7.3. Особенности оценки метапредметных результатов	101-102
7.4. Защита итогового индивидуального проекта как оценка образовательного результата	102-107

VIII. Управление реализацией программы УУД МБОУ «Лицей № 2»	108-118
8.1. Основные изменения в МБОУ «Лицей № 2"», запланированные на 2014-2019 годы, направленные на реализацию Программы развитию	102-107
8.2. План мероприятий, направленный на реализацию Программы развития МБОУ «Лицей №2»	108
8.3. План внутришкольного контроля за достижением планируемых метапредметных и личностных результатов (УУД)	108-118
IX. Мониторинг качества реализации Программы развития УУД в МБОУ «Лицей №2»	119-122
Приложения	123-258
Приложение №1: Серия образцов учебных заданий для обучающихся по учебным дисциплинам с использованием приемом педагогической техники, формирующих универсальные учебные действия обучающихся (из опыт работы)	123-155
Приложение №2: Связь универсальных учебных действий с учебными предметами	156-238
Приложение №3 : Форма протокола результатов комплексной работы	239
Приложение №4: Форма индивидуального маршрута развития УУД обучающихся	240
Приложение №4: Образцы комплексных работ для оценки метапредметных результатов	241-258

ВВЕДЕНИЕ

Обращение к разработке Программы развития универсальных учебных действий связано с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация *развивающего* потенциала общего образования, *актуальной и новой задачей* становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением *предметного* содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Теоретико-методологической основой разработки стандартов общего образования служит *системно-деятельностный культурно-исторический подход*, базирующийся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др.

Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием *универсальных учебных действий (УУД)*, которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. При этом *знания, умения и навыки* рассматриваются как *производные* от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Концепция универсальных учебных действий рассматривает компетентность как «знание в действии», учитывает опыт реализации *компетентностного* подхода, в частности его правомерный акцент на достижении учащимися способности *использовать на практике* полученные *знания и навыки*, готовности и мотивации к эффективным действиям.

МБОУ «Лицей № 2» реализует модель технического образования, механизм реализации которой предполагает интеграцию содержания урочной, внеурочной и внеклассной деятельности. С учетом специфики образовательного процесса, предусмотренного данной моделью, *Программа развития УУД МБОУ «Лицей № 2» включает в себя анализ и отбор планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с*

ориентацией на возрастные особенности обучающихся, предметное содержание и специфику учебных дисциплин, а также описывает условия, созданные в образовательной организации для достижения данных результатов.

Таким образом, Программа развития универсальных учебных действий МБОУ «Лицей №2» представляет собой описание изменений в содержании образования и механизма, позволяющего обеспечить достижение заявленных в стандарте результатов, а также результатов обусловленных спецификой образовательной организации.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «ЛИЦЕЙ №2»

Наименование программы	Программа развития Универсальных Учебных действий для основного общего образования в МБОУ «Лицей №2»
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации" от 6 октября 2009 г. № 373.) ; • Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (регистрационный № 19707 от 04 февраля 2011 г.) "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.); • Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011г. • Основная образовательная программа МБОУ «Лицей №2» Основная школа (2012-2018 г.г.), утв. приказом № 715 от 31.08.2012г.
Теоретико-методологическая основа Программы развития УУД	Системно-деятельностный культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов)
Разработчики программы	Рабочая группа в составе: <ul style="list-style-type: none"> • Директор МБОУ Лицей №2 Т.Р. Фарберова • Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Кокорина С.В. • Педагог-психолог Федорова Е.М. • Методист Чернова Ф.Я. • Руководитель методического объединения гуманитарного цикла Исмуратова И.Г. • Руководитель методического объединения

	<p>информационно-технологического цикла Неустроева Т.В.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учитель биологии Хисамова А.В. Учитель английского языка Кондратьева А.Р.
Место реализации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» Юридический и фактический адрес: 628605г. Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Нижневартовск, ул. Омская , д.66«а»
Директор МБОУ «Лицей №2»	Фарберова Татьяна Романовна
Электронный адрес	2Licey@gmail.com
Сайт МБОУ «Лицей №2»	http://licey2-nv.ru/
Телефоны	8 (3466)43-34-66, факс.8 (3466) 46-54-68
Целевые индикаторы программы	<ul style="list-style-type: none"> Уровень доступности образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования для всех категорий граждан, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования Уровень соответствия образования Федеральным государственным образовательным стандартам
Цель программы	Создание условий для достижения образовательных личностных и метапредметных результатов обучающимися, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> Определить состав и характеристику универсальных учебных действий основного общего образования; Выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе; Описать механизм, обеспечивающий условия для развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин; Описать планируемые личностные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в том числе с учетом специфики образовательного учреждения и условиях для их достижения.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации: 2014- 2020г.г.</p> <p>Первый этап (подготовительный, 2014г.) охватывает год, предшествующий переходу обучающихся лицея из 4 в 5 класс для получения ими основного общего образования.</p> <p>Второй этап (этап реализации, с 01.09.2014г. по 30.06.2019г.) предполагает период получения обучающимися 5-9 классов лицея основного общего образования</p> <p>Третий этап (заключительный, 1.07.2019-31.12.2019г.)</p>

	предполагает проведение анализа соответствия достигнутых результатов ожидаемым, предусмотренным Программой формирования и развития УУД, определения необходимости проведения коррекции результатов.
Средство контроля	Мониторинг реализации Программы развития УУД
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование- Грантовая поддержка
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. 2. Обеспечение результатов обучения, обеспечивающих условия для успешного освоения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. 3. Выпускник основной общей школы: <ul style="list-style-type: none"> . освоит на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс основной общей школы; . будет обладать сформированными устойчивыми учебными интересами, будет готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута; . будет понимать сущность образовательной деятельности, обладать общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), навыками самооценки и самоконтроля; . будет знать и применять способы укрепления здоровья, будет способен развивать основные физические качества; . будет знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, ориентироваться в соблюдении прав и обязанностей; . будет уметь понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности; . усвоит основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.
Риски:	<p>В связи учетом опережающего введения ФГОС основного общего образования в условиях отсутствия и (или) дефицита стандартизированных контрольно-измерительных материалов, критериально-оценочных механизмов имеются риски в необъективности оценивания УУД</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогических кадров, дополнительная нагрузка на учителей-предметников и классных руководителей способствует снижению мотивации, внутреннему сопротивлению новациям</p>
Миссия программы	Программа развития УУД МБОУ «Лицей №2» разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, и поэтому может быть использована в каждой образовательной организации с учетом ее профильной направленности, материально-технических и кадровых возможностей

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели задачи программы

Процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения новых научных открытий, быстрого обновления знаний и профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования. Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться в общении». Универсализация содержания общего образования в форме выделения инварианта фундаментального ядра общего образования, включающего помимо совокупности наиболее существенных идей науки и культуры, знакомство с которыми должно входить в образовательный багаж современного выпускника школы, и программу развития универсальных учебных действий, позволяет реализовать основные требования общества к образовательной системе:

- формирование культурной идентичности учащихся как граждан России;
- сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;
- обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;
- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России;
- формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация *развивающего* потенциала общего среднего образования, *актуальной* и *новой задачей* становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением *предметного* содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Теоретико-методологической основой разработки стандартов общего образования служит *системно-деятельностный культурно-исторический подход*, базирующийся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др. В данной школе наиболее полно на сегодняшний день раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, а также общая структура учебной деятельности учащихся.

Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием *универсальных учебных действий (УУД)*, которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. При этом *знания, умения и навыки* рассматриваются как *производные* от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Концепция универсальных учебных действий рассматривает компетентность как «знание в действии», учитывает опыт реализации *компетентного* подхода, в частности его правомерный акцент на достижении учащимися способности *использовать на практике* полученные *знания и навыки*, готовности и мотивации к эффективным действиям.

Программа развития универсальных учебных действий

- устанавливает ценностные ориентиры образования;
- определяет состав и характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий для каждой возрастной ступени;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному и полному общему образованию;
- определяют планируемые личностные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом специфики образовательного учреждения, а также условия для их достижения.

Цель программы: Создание условий для достижения образовательных личностных и метапредметных результатов обучающимися, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачи программы:

- определить состав и характеристику универсальных учебных действий основного общего образования;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе;
- описать механизм, обеспечивающий условия для развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин;
- описать планируемые личностные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом специфики образовательного учреждения и условиях для их достижения.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) основного общего образования **содержит:**

- Описание изменений в содержании образования в условиях введения ФГОС, обеспечивающих развитие УУД
- описание основных подходов по развитию универсальных учебных действий в основной школе, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД,
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию;
- анализ и отбор планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом специфики образовательного учреждения, а также условия для их достижения;

- план организационно-педагогических мероприятий, направленных на реализации программы развития УУД в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей№2»

Данная программа является основой внутришкольного контроля за качеством деятельности по формированию УУД и используется при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов.

1.2. Этапы реализации программы развития УУД

Первый этап (подготовительный) охватывает 2-ое полугодие года, предшествующего переходу обучающихся лица из 4 в 5 класс для получения ими основного общего образования.

Первый этап предполагает проведение организационных мероприятий по созданию системы управления и условий, обеспечивающих реализацию Программы развития УУД, для диагностических мероприятий по контролю за уровнем достижения обучающимися выпускных 4 классов образовательных результатов, в том числе универсальных учебных действий, предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования как необходимого условия для освоения ФГОС основного общего образования.

Второй этап (этап реализации) предполагает период получения обучающимися 5-9 классов лица основного общего образования.

Второй этап – основной, рассчитан на 5 лет – срок, необходимый для реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе программы развития УУД. На данном этапе обеспечиваются подготовительные мероприятия для перехода обучающихся на новый уровень: среднего общего или профессионального образования.

Третий этап (заключительный) предполагает проведение анализа соответствия достигнутых результатов ожидаемым, предусмотренным Программой формирования и развития УУД.

1.3. Риски

В связи учетом опережающего введения ФГОС основного общего образования в условиях отсутствия и (или) дефицита стандартизированных контрольно-измерительных материалов, критериально-оценочных механизмов имеются риски в необъективности оценивания УУД:

Формулировка рисков	Причины, проблемы	Пути их преодоления:
1	2	3
Необъективность или некорректность в оценивании уровня сформированности УУД	Отсутствие и (или) дефицит стандартизированных контрольно-измерительных материалов универсальных учебных действий	Наличие аналоговых стандартизированных КИМов, используемых для проведения контроля уровня УУД в условиях реализации ФГОС начального общего образования, позволяет определиться в структуре, объеме, формах контроля
	Неразработанность единых подходов, отсутствие стандартизированных критериально-оценочных механизмов для определения уровня	Разработанная с учетом преемственности на уровне образовательной организации система оценивания УУД позволяет оценить уровень сформированности, отследить динамику развития метапредметных и личностных результатов обучающихся

	сформированности универсальных учебных действий	в условиях реализации ФГОС основного общего образования
Снижение мотивации, внутреннее сопротивление педагогов новациям	Эмоциональное выгорание педагогических кадров, дополнительная нагрузка на учителей-предметников и классных руководителей способствует снижению мотивации, внутреннему сопротивлению новациям	Поиск ресурсов стимулирования работы учителей в рамках административной модели распределения надбавок и морального поощрения.
Увеличение документооборота	Необходимость дополнительных ресурсов для статистической обработки значительных массивов получаемых данных.	Автоматизация большинства процедур мониторинга за счёт привлечения программных ресурсов АМАЛТЕЯ, NET-школа

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СПЕЦИФИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД)

2.1. Определение УУД и их роль в основном общем образовании

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Универсальные учебные действия предполагают:

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса:

Регуляция учебной деятельности	Создание условий для саморазвития и самореализации личности	Обеспечение успешности обучения
1	2	3
<ul style="list-style-type: none">- принятие и постановка учебных целей и задач,- поиск и эффективное применение необходимых средств и способов реализации учебных целей и задач,- контроль, оценка и коррекция процесса и результатов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">- готовность к непрерывному образованию на основе умения учиться,- формирование гражданской идентичности и толерантности жизни в поликультурном обществе,- развитие высокой социальной и профессиональной мобильности.	<ul style="list-style-type: none">- формирование целостной картины мира;- формирование компетентностей в любой предметной области познания;- усвоения знаний, умений и навыков.

Описание сущности УУД представлено в таблице:

Функции универсальных учебных действий	Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе	Критерии выделения УУД	Виды УУД
1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; - Создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности; - Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию. - Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин. - УУД определяют эффективность образовательного процесса - усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Структурные компоненты целенаправленной учебной деятельности; - Этапы процесса усвоения - Форма реализации учебной деятельности - Совместная деятельность с учителем и сверстниками или самостоятельная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Личностные - Регулятивные, включая действия саморегуляции - Познавательные, включая общеучебные и логические, знаково-символические - Коммуникативные

2.2. Ценностные ориентиры основного общего образования

Название целевой установки	Содержание целевой установки
1	2
Формирование психологических условий развития сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> - формирование способности к сотрудничеству и коммуникации; - овладение умением выбирать адекватные стоящей жизненной задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; - получение возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений жизненных задач, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.
Развитие умения учиться	<ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации и эффективности учебной деятельности; - формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; - овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; - получение возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения; - освоение умения <i>оперировать гипотезами</i> как отличительным инструментом научного рассуждения; - приобретение опыта решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.
Развитие ценностно-смысловой сферы личности	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение потребности вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт; - получение основ критического отношения к знанию, жизненному опыту, основ ценностных суждений и оценок; - уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами; - приобретение основ понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.
Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности; - формирование способности к самостоятельному пополнению знаний; - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению

трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей;
 - формирование готовности к выбору направления профильного образования.

2.3. Описание универсальных учебных действий (УУД)

Универсальные учебные действия подразделяются на личностные познавательные, регулятивные, коммуникативные:

Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
4	1	2	3
<p>Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:</p> <p>личностное,</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия 	<p>Обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и</p>	<p>Обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>

<p>профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.</p> <p>нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>	<p>с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; 	<p>отличий от эталона;</p> <p>коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;</p> <p>оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;</p> <p>саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.</p>	<p>разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p>
---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. 		
--	---	--	--

2.4. Структура универсальных учебных действий

УДД	Показатели	Краткая характеристика
Личностные УУД	Самоопределение	<i>Личностное , профессиональное и жизненное</i>
	Смыслообразование	<i>Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом , т.е. ради чего она осуществляется). Ученик должен уметь отвечать на вопрос :» Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?»</i>
	Нравственно-этическая ориентация	<i>Оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор</i>
Регулятивные УУД	Целеполагание	<i>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися , и того, что еще не известно</i>
	Планирование	<i>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата , составление плана и последовательности действий</i>
	Прогнозирование	<i>Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний , его временных характеристик</i>
	Контроль	<i>Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</i>
	Коррекция	<i>Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона и полученного результата</i>
	Оценка	<i>Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить , оценка результата работы</i>
	Саморегуляция	<i>Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</i>
	Планирование учебного сотрудничества со сверстниками	

	Постановка вопросов	<i>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</i>
	Разрешение конфликтов	<i>Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов</i>
	Управление поведением партнера	<i>Контроль, коррекция, оценка его действий</i>
	Полно и точно выражать свои мысли	
	Владение монологической речью	
	Умение вести диалог	
Познавательные УДД	Общеучебные учебные действия	<i>Самостоятельное формулирование цели,</i>
		<i>Поиск и выделение необходимой информации</i>
		<i>Структурирование знаний</i>
		<i>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</i>
		<i>Выбор наиболее эффективных способов решения задач</i>
		<i>Рефлексия действий, контроль и оценка результатов</i>
		<i>Смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного</i>
		<i>Определение основной и второстепенной информации</i>
		<i>Свободная ориентация на восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей, понимания языка СМИ</i>
	Знаково-символические действия	<i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера</i>
		<i>Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая и знаково-символическая)</i>
		<i>Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</i>
	Логические учебные действия	<i>Анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных)</i>
		<i>Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов</i>
		<i>Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов</i>
		<i>Подведение под понятие, выведение следствий</i>
		<i>Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</i>
		<i>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений</i>

	Постановка и решение проблемы	<i>Доказательство</i>
		<i>Выдвижение гипотез и их обоснование</i>
		<i>Формулирование проблемы</i>
		<i>Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</i>

2.5. Специфика УУД в данной возрастной группе

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

Вместе с самостоятельностью мышления в этом возрасте развивается и критичность. Особенно остро она проявляется в отношении нравственного идеала.

Если младший школьник все указания учителя принимает на веру, то подросток уже должен знать, почему нужно поступать так, а не иначе. Ему необходимо получить ответ на вопросы: “Для чего это делать?”, “Зачем?”. Поэтому сильно возрастает значение личностных учебных действий, об этом свидетельствуют данные таблицы, свидетельствующие о возрастных особенностях детей подросткового возраста:

Возрастной период	Возрастные новообразования
1	2
11-13 лет	<p>Начало перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.</p> <p>Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является общение со сверстниками. В этом возрасте происходит открытие своего Я», духовный рост и меняется психический статус. Рефлексия, которая распространяется на окружающий мир и самого себя, приводит к внутренним противоречиям, в основе которых лежит потеря идентичности с самим собой, несовпадение прежних представлений о себе с сегодняшним образом.</p> <p>Это отрицание взрослости в традиционном варианте, т.е. отвержение характерных для взрослых моды, увлечений, лексики и т.д, возможность неподчинения, свобода от детской зависимости. Несформированность эмоциональной децентрации, т.е. умения встать на позицию другого человека, приспособиться. Чрезмерное стремление к лидерству, не умение установить гармоничное отношение к прошлому, настоящему и будущему (гордиться прошлым, принимать настоящее, стремиться к будущему), подростки «иллюзорно» идентифицируют себя с идеальными героями (кумирами).</p>
14-16 лет	характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).
Готовность к выбору направления профильного образования.

С учетом **психолого-педагогических особенностей** обучающихся и характерных для них возрастных новообразований, выделены группы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных результатов, наиболее **эффективно развивающиеся в период обучения 5,6,7,8,9 классов :**

Личностные УУД: умение соотносить поступки и события, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.	Регулятивные УУД: умение организовывать свою учебную деятельность	Познавательные УУД включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.	Коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми.
1	2	3	4
5 класс: 1.ценить и принимать следующие базовые ценности:	5 класс: 1.постановка частных задач на усвоение готовых знаний и	5 класс: 1.самостоятельно выделять и формулировать цель;	5 класс: 1.участвовать в диалоге: слушать и понимать других,

<p>«добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;</p> <p>2. уважение к своему народу, развитие толерантности;</p> <p>3. освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>4. оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;</p> <p>5. выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.</p>	<p>действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</p> <p>2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</p> <p>3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</p>	<p>2. ориентироваться в учебных источниках;</p> <p>3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;</p> <p>4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;</p> <p>5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p>6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;</p> <p>7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p>	<p>высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</p> <p>4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;</p> <p>6. предвидеть последствия коллективных решений.</p>
<p>6 класс:</p> <p>1. создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития</p>	<p>6 класс:</p> <p>1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)</p> <p>2. умение планировать пути достижения намеченных</p>	<p>6 класс:</p> <p>1. выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>2. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>3. овладеть навыками</p>	<p>6 класс:</p> <p>1. понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;</p> <p>2. готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);</p>

<p>государственности и общества;</p> <p>2.формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;</p> <p>3.уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>4.гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>5.участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детский общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).</p>	<p>целей;</p> <p>3.умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи;</p> <p>4.умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;</p> <p>5.принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	<p>смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <p>4.извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p> <p>5.определение основной и второстепенной информации;</p> <p>б.давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>7.осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	<p>3.определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;</p> <p>4.планировать общие способы работы группы;</p> <p>5.обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>б.уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p>
<p>7 класс:</p> <p>1.знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>2.уважение личности, ее</p>	<p>7 класс:</p> <p>1.формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>2.формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами</p>	<p>7 класс:</p> <p>1.свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</p> <p>2.понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;</p> <p>3.умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать</p>	<p>7 класс:</p> <p>1.умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</p> <p>2.способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p> <p>3.готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и</p>

<p>достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>3.уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>4.умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</p>	<p>управления временем (тайм-менеджмент)</p> <p>3.адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.</p>	<p>содержание текста;</p> <p>4.составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</p> <p>5.создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>6.умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p>эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>4.использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>
<p>8 класс:</p> <p>1.освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>2.экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3.сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным</p>	<p>8 класс:</p> <p>1.умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</p> <p>2.формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;</p> <p>3.осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p>	<p>8 класс:</p> <p>1.анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>2.синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>3.выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;</p> <p>4.осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости</p>	<p>8 класс:</p> <p>1.вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</p> <p>2.умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</p> <p>3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная</p>

<p>нормам, переживание стыда при их нарушении;</p> <p>4.устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>5.участие в общественной жизни на уровне школы и социума;</p>		<p>от конкретных условий;</p> <p>5.обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;</p> <p>6.работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p>	<p>инициативность);</p> <p>4.устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>5.адекватное межличностное восприятие партнера.</p>
<p>9 класс:</p> <p>1.знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>2.сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;</p> <p>3.ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание</p>	<p>9 класс:</p> <p>1.умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;</p> <p>2.самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>3.формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;</p> <p>4.принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.</p>	<p>9 класс:</p> <p>1.умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>2.умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>3.выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;</p> <p>4.объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>9 класс:</p> <p>1.разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;</p> <p>2.управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;</p> <p>3.интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;</p> <p>4.переводить конфликтную ситуацию в логический план и</p>

<p>конвенционального характера морали;</p> <p>4.сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>5.готовность к выбору профильного образования;</p> <p>6.умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p>		<p>исследования;</p> <p>5.овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p>	<p>разрешать ее как задачу через анализ ее условий;</p> <p>5.стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;</p> <p>6.речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.</p>
--	--	--	---

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД)

3.1. Проектирование личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ лицей №2

Учитывая факт обязательности реализации федерального государственного образовательного стандарта каждой образовательной организацией, реализующей общеобразовательные программы, был проведен анализ соответствия требований, предъявляемым ФГОС ООО к УУД, требованиям, заявленным в основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Лицей №2». Проведенный анализ свидетельствует, что основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №2» в полной мере реализует Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Кроме того, учитывая специфику лицея, как образовательной организации, реализующей модель технического образования, были выявлены и обозначены в качестве дополнительных, личностные и метапредметные результаты определяющие перечень планируемых результатов с акцентом на техническую составляющую образования:

Универсальные учебные действия	Требования ФГОС ООО	Требования ООП ООО		Планируемые результаты с учетом специфики лицея (особенность)
		Выпускник научится, (у выпускника будут сформированы)	Выпускник получит возможность научиться (Выпускник получит возможность для формирования)	
1. Личностные результаты				
1.1. Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, 	<ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ • образ социально-политического устройства • знание положений Конституции РФ • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; 	<p><i>Изучение общероссийского наследия в части достижений и технического развития, в том числе своего региона, города</i></p>

	<p>общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной</p>	<p>этнических группах России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять 		
--	---	--	--	--

		<p>им;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении 		
1.2. Смыслообразование	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • готовность к выбору профильного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> 	<p><i>Сформированность умений строить жизненные планы с учётом социально-исторических, политических и экономических условий: в условиях активного развития промышленности и дефицита кадровых ресурсов инженерно-технического профиля,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>готовность к выбору профильного образования с ориентацией на инженерно-техническое профессиональное образование</i>

	познавательных интересов			
1.3.Нравственно-этическое оценивание	<p>формирование целостного мировоззрения, толерантности, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в 	<ul style="list-style-type: none"> • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. 	<p><i>Формирование готовности и способности к соблюдению Устава МБОУ «Лицей № 2», правил внутреннего распорядка, Участие в соуправлении на уровне классного коллектива, в работе общелицейского органа ученического самоуправления, в Совете лицеистов, городском совете старшеклассников</i></p>

		<p>общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; • знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях 		
2. Метапредметные (регулятивные)				
2.1.Целеполагание	<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> •целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; •самостоятельно 	<p><i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i></p>	<p><i>Умение самостоятельно определять цели своего обучения в условиях информационно-технологического профиля, ставить и формулировать для</i></p>

	деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале •устанавливать целевые приоритеты		<i>себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в области предметов технической направленности</i>
2.2 Планирование	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	планировать пути достижения целей	<ul style="list-style-type: none"> • построению жизненных планов во временной перспективе; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ 	<i>планировать пути достижения целей с ориентацией на техническую составляющую образования.</i>
2.3 Прогнозирование	умение осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания	овладеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса	<ul style="list-style-type: none"> • построению жизненных планов во временной перспективе • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения • . самостоятельно ставить новые учебные 	

			<i>цели и задачи</i>	
2.4 Учебные действия	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		<ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять учебную и познавательную деятельность как «полнезависимую», устойчивую в отношении помех</i> 	<i>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</i>
2.5 Контроль	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</i> • <i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи</i> 	
2.6 Коррекция	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров		
2.7 Оценка	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые		

	решения	коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации		
2.8. Саморегуляция	овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности	уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им	<i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</i>	
3. Метапредметные (коммуникативные)				
3.1. Планирование и организация сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> формирование действий по организации и планированию <i>учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</i>, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества 	<ul style="list-style-type: none"> работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; организовывать и планировать учебное сотрудничество с 	<ul style="list-style-type: none"> учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной 	<ul style="list-style-type: none"> <i>готовность к сотрудничеству с учителем и сверстниками в рамках разработки групповых интеллектуальных проектов с ориентацией на высокотехнологичный продукт, социально значимых и творческих проектов</i>

		<p>учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений 	
<p>3.2. Умение выразить мысль</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • адекватно использовать речевые средства для решения различных 	<ul style="list-style-type: none"> • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами 	<p>развитие понятийного аппарата технического содержания.</p> <p>Формирование умений достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию по вопросам, связанным с описанием технологического оборудования, процесса, функционирования и развития промышленного производства.</p>

		<p>коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. 	<p><i>речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</i></p>	
<p>3.3. Управление поведением партнера</p>	<ul style="list-style-type: none"> • практическое освоение умений, составляющих основу <i>коммуникативной компетентности</i>: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей</i> 	<p><i>умение распределять обязанности в группе при работе с использованием современных средств обучения (конструкторов Lego, в том числе робототехники), на современном высокотехнологичном оборудовании (станки с ЧПУ, 3-D принтер и др.), ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми</i></p>

<p>3.4Разрешение конфликтов</p>	<p>•практическое освоение умений, составляющих основу <i>коммуникативной компетентности</i>: оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации</p>	<p>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <p>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>• <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i></p> <p>• <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том</i></p>	
--	--	--	--	--

			числе в ситуации столкновения интересов	
4. Метапредметные (познавательные)				
4.1. Формулирование проблемы			<ul style="list-style-type: none"> • ставить проблему, аргументировать её актуальность 	<ul style="list-style-type: none"> • умение выявлять и формулировать проблемы, возникающие в ходе решения учебных и практических задач, анализе текстовых информационных единиц технического содержания.
4.2. Поиск информации		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации технического и технологического содержания с использованием ресурсов библиотек и Интернета
4.3. Определение смысла информации	<ul style="list-style-type: none"> • развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией 	<ul style="list-style-type: none"> • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с 	<ul style="list-style-type: none"> • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов 	<ul style="list-style-type: none"> • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, технологических процессов, технических объектов.

		<p>большим объёмом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. 		
4.5. Структурирование информации	<ul style="list-style-type: none"> • регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра <i>логических действий и операций.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>способность самостоятельно проводить исследование в области знаний предметов информационно-технологического цикла на основе применения методов наблюдения и эксперимента</i>
4.6. Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> • практическое освоение <i>методов познания,</i> используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач технического содержания, производственных задач.</i>

	им <i>инструментария и понятийного аппарата,</i>			
7.7. Построение высказывания	практическое освоение <i>методов познания,</i> используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им <i>инструментария и понятийного аппарата,</i>	<ul style="list-style-type: none"> • давать определение понятиям; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i> 	<i>практическое освоение методов познания, используемых в областях знания по предметам информационно-технологического цикла, в сфере производства, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата</i>
4.8. Освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> • практическое освоение обучающимися <i>основ проектно-исследовательской деятельности;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 		<i>практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности через реализацию в учебном процессе информационно-технологических профилей</i>
4.9. Рефлексия деятельности			<ul style="list-style-type: none"> • <i>основам рефлексивного чтения</i> 	

3.2. Планирование достижения личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в том числе с учетом специфики МБОУ «Лицей №2» по годам обучения

С целью планирования достижения личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в том числе с учетом специфики образовательного учреждения были определены приоритетные с учетом возрастных особенностей обучающихся метапредметные и личностные результаты.

Ниже представлена ленточная диаграмма Ганта, позволяющая спланировать совместную педагогическую деятельность на достижение метапредметных и личностных результатов, в том числе с ориентацией на техническую составляющую образования с учетом специфики образовательной организации:

Наименование приоритетных, с учетом возрастных новообразований, УУД (с указанием УУД, соответствующих технической составляющей образования МБОУ «Лицей №2»)	5 кла сс	6 кла сс	7 кла сс	8 кла сс	9 кла сс
1	2	3	4	5	6
Личностные УУД					
Самопознание. <i>Изучение общероссийского наследия в части достижений и технического развития, в том числе своего региона, города</i>					
Смыслообразование, самовоспитание <i>Формирование готовности и способности к соблюдению Устава МБОУ «Лицей №2», правил внутреннего распорядка</i>					
Самоутверждение <i>Участие в соуправлении на уровне классного коллектива, в работе общелицейского органа ученического самоуправления, в Совете лицеистов, городском Совете старшеклассников</i>					
Самоопределение <i>Сформированность умений строить жизненные планы с учётом социально-исторических, политических и экономических условий: в условиях активного развития промышленности и дефицита кадровых ресурсов инженерно-технического профиля</i>					
Профессиональное самоопределение <i>Готовность к выбору профильного образования с ориентацией на инженерно-техническое профессиональное образование</i>					
Регулятивные					
Постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (понять, запомнить, воспроизвести)					
Принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения) <i>Ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в области предметов технического профиля</i>					
Формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <i>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей с</i>					

<i>ориентацией на техническую составляющую образования.</i>					
Умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения <i>Умение выявлять, формулировать и решать проблемы, возникающие ходе решения учебных и практических задач, анализе текстовых информационных единиц технического содержания</i>					
Умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности					
Познавательные УУД					
Ориентироваться в учебных источниках <i>Ориентироваться в источниках технического содержания</i>					
Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <i>Осуществлять расширенный поиск информации технического содержания с использованием ресурсов библиотек и Интернета</i>					
Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий					
Выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы <i>Способность самостоятельно проводить исследование в области знаний предметов информационно-технологического цикла на основе применения методов наблюдения и эксперимента</i>					
Коммуникативные УУД					
Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки <i>Развитие понятийного аппарата технического содержания. Формирование умений достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию по вопросам, связанным с описанием технологического оборудования, процесса, функционирования и развития промышленного производства.</i>					
Понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной					
Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор					
Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Умение распределять обязанности в группе при работе с использованием современных средств обучения (конструкторов Lego, в том числе робототехники), на современном высокотехнологичном оборудовании (станки с ЧПУ, 3-D принтер и др.), ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми</i>					

<p>Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий</p> <p><i>Готовность к сотрудничеству с учителем и сверстниками в рамках разработки групповых интеллектуальных проектов с ориентацией на высокотехнологичный продукт, социально значимый и творческий проект</i></p>					
---	--	--	--	--	--

IV. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УУД

4.1. Педагогические технологии, обеспечивающие развитие УУД

В основе развития УУД в основной школе лежит **системно-деятельностный подход**, предполагающий следующие условия:

- Работа в «зоне ближайшего развития ребенка»
- Ученик – субъект и продукт собственной учебной деятельности
- Усвоение не столько знаний, сколько способов познания
- Обращение учителя к ученикам не с информацией, а с вопросом (проблемой)

Меняются подходы и к организации **учебной деятельности**, которая предполагает следующие этапы:

- Постановка проблемы (вопроса)
- Анализ проблемы
- Поиск информации
- Анализ информации
- Выработка решения проблемы
- Презентация решения проблемы
- Рефлексия процесса

В соответствии с системно-деятельностным подходом именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие универсальных учебных действий обеспечивается за счет использования **современных педагогических технологий**:

Вид УУД	Ведущая технология
1	2
Познавательные	Проектно-исследовательская деятельность
Коммуникативные	Учебное сотрудничество
Регулятивные	Учебные ситуации, учебные задачи
Личностные	Воспитательные технологии

Педагогические технологии, обеспечивающие развитие УУД с учетом **специфики предмета** представлены в таблицах ниже:

Педагогические технологии	Приоритетные виды формируемых УУД	Учебные предметы (предметные области) по приоритетному использованию педагогических технологий
1	2	3
Технология проектного обучения. (Коммуникативные УУД. Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.	Технология Иностранный (английский) язык — Естественно-научные предметы — Физическая культура и ОБЖ
Технология проблемного изложения учебного материала.	Познавательные УУД.	Математика и информатика — Естественно-научные предметы — Филология — ОБЖ
Технология исследовательской деятельности.	Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.	Естественно-научные предметы — Филология — Математика и информатика
Коммуникативно-диалоговые технологии.	Коммуникативные УУД. Регулятивные УУД.	Филология, — Общественно-научные предметы — Искусство — Математика — Естественно-научные предметы
Технология развития критического мышления.	Познавательные УУД. Коммуникативные УУД.	Естественно-научные предметы — Филология — Математика и информатика
Технология модульного обучения.	Познавательные УУД. Регулятивные УУД.	Химия — Общественно-научные предметы
Кейс – технология.	Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Коммуникативные УУД.	Общественно-научные предметы
Технология учебной игры.	Коммуникативные УУД. Регулятивные УУД.	Физическая культура

4.2. Использование педагогических техник и учебных задач для развития УУД с учетом возрастных особенностей подростков

УУД (с выделением приоритетных для данного возраста)	Приемы педагогической техники для формирования УУД	Инструментарий для формирования УУД
Личностные УУД (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом)		
<p>5 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самопознание. 2. Изменение установок, 3. Возникновение и развитие самосознания, 4. внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. 5. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; 6. уважение к своему народу, развитие толерантности; 7. освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; 8. оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; 9. выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться. 10. рефлексия общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественно преобразовывать учебные действия 	<p>-индивидуализированные творческие учебные задания, - индивидуальные консультации и собеседования, -самостоятельная учебная работа, -оказание индивидуальной помощи,</p>	<p>1.Э. М. Александровская, Ст. Громбах Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Ботьбот) 2. Тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой 3.Тест на оценку самостоятельности мышления. из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. 4. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн 5. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой 6. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга 7. Портфолио, 8. Тест школьной тревожности (Филипс)</p>

<p>моделирования, контролировать и оценивать переход от самостоятельной постановки новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности</p>		<p>(электронная программа компьютерной обработки и тестирования АМАЛТЕЯ) 9. Анкета на оценку отношения ребенка с классом 10. Анкета на оценку эмоционального отношения к школьным предметам (Т.Ю. Федотова)</p>
<p>6 класс: 1. Самовоспитание. 2. Происходит открытие своего Я», 3. духовный рост 4. создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; 5. формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников; 6. уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; 7. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; 8. участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях). 9. формирование научного типа мышления, который ориентирует подростка на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром; 10. чрезмерное стремление к лидерству,</p>	<p>-технология коллективное творческое воспитание (И.П. Иванов)</p>	<p>1. Сферы интересов (О.И. Мотков) 2. Тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой 4. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой 5. Портфолио,</p>

11. идентифицируют себя с идеальными героями (кумирами).		
<p>7 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоутверждение. 2. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности; 3. уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; 4. уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; 5. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов. 6. развития рефлексивного самосознания. 	-технологии рефлексии, проблемное обучение,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Портфолио, 2. Моя семья (М.Егорова) 3. Наша группа (О.И. Мотков) 4. Самооценка способностей (О.И. Мотков) 5. Методика «Культурологические стремления» (О.И. Мотков)

<p>9 класс:</p> <p>1. Профессиональное самоопределение.</p> <p>2. Развитие самосознания.</p> <p>3. Самовоспитание культурных качеств</p> <p>4. Реальная осознанность Я-концепции</p> <p>5. Необходимость решения вопроса о дальнейшей жизни.</p> <p>6. знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>7. сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;</p> <p>8. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>9. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>10. умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p>	<p>-Технология оптимального самоопределения на основе субъектного опыта жизнедеятельности (И.С. Якиманской)</p>	<p>1. Портфолио,</p> <p>2. Тест интересов и склонностей (С.И. Вершинин)</p> <p>3. Мотив выбора профессии (С.С. Гриншпун)</p> <p>4. Методика «базовые (ядерные) стремления личности» (О.И. Мотков)</p>
<p>Регулятивные УУД (умение организовывать свою учебную деятельность)</p>		
<p>5 класс:</p> <p>1. Постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</p> <p>2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</p> <p>3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</p>	<p>-групповая работа по учебнику с использованием презентации учителя</p> <p>-конспектирование материала</p> <p>-составление памяток по теме</p> <p>-работа в парах по памятке выполнения задания с последующей самопроверкой</p> <p>-практическая работа в парах</p> <p>сильный – слабый по памятке</p>	<p>1. Тест Бурдона</p> <p>2. Учебное тестирование</p>

	<p>выполнения задания с последующей самопроверкой</p> <ul style="list-style-type: none"> -построение рассуждения на заданную тему по алгоритму выполнения -«Лист защиты» -групповое проектирование -выполнения дифференцированного домашнего задания --резюме -идеальный опрос -вопрос к тексту -отсроченная реакция «Лови ошибку» -повторение с контролем -«Знакомьтесь – критерии» -организация работы в группах, работа в парах -показательный ответ -творческие учебные задания -элементы проектной и исследовательской деятельности смысловое --чтение и извлечение необходимой информации 	
--	---	--

<p>6 класс: 1.Принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения) 2.умение планировать пути достижения намеченных целей; 3.умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; 4.умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; 5.принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	<p>-творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность. -практические работы -проблемные ситуации -групповое проектирование -выполнения дифференцированного домашнего задания -инструкции</p>	<p>1.Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла (электронная программа компьютерной обработки и тестирования АМАЛТЕЯ) 2. Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам</p>
<p>7 класс: 1.Формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; 2.формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент) 3.адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность. - верите ли вы, что... -дерево предсказаний</p>	<p>1.Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла (электронная программа компьютерной обработки и тестирования АМАЛТЕЯ) 2. Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам</p>
<p>8 класс: 1.Умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; 2.формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; 3.осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность. .листы самоконтроля (ученик, сделав ошибку, может сам обнаружить ее и сам (или с помощью дополнительной информации</p>	<p>1.Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла (электронная программа компьютерной обработки и тестирования АМАЛТЕЯ) 2. Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам</p>

	исправить ее). -листы самооценки. -светофор.	
9 класс: 1. Умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; 2. самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; 3. формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; 4. принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.	-творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность. -опорный конспект. -фишбоун -шесть шляп критического мышления	1. Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла (электронная программа компьютерной обработки и тестирования АМАЛТЕЯ) 2. Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам
Познавательные УУД (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем)		
5 класс: 1. самостоятельно выделять и формулировать цель; 2. ориентироваться в учебных источниках; 3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; 4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; 5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; 6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; 7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.	-свои примеры - Фишбоун. -Кластер -«Фантастическая добавка» -пересечение тем -«Дай себе помочь» -повторяем с контролем -«Да" и "Нет" говорите» опрос «по цепочке» -опрос-итог -блицконтрольная -учебные проекты и проектные задачи -моделирование -конструирование -сочинения на заданную тему и редактирование -проектирование выполнения домашнего задания	1. Прогрессивные матрицы Равена (электронная программа компьютерной обработки и тестирования АМАЛТЕЯ) 2. Тест на оценку самостоятельности мышления. (Познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. 3. Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам

	<p>составление алгоритма устного ответа на заданную тему с использованием презентации учителя</p> <p>-работа с интерактивной доской</p> <p>выполнение тестовых заданий с использованием памяток</p> <p>индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения учебной задачи</p> <p>-составление плана работы</p> <p>составление конспекта статьи учебника</p> <p>-проведение самопроверки по алгоритму выполнения учебной задачи</p> <p>-аналитическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования</p>	
<p>6 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 2. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; 3. овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; 4. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; 5. определение основной и второстепенной информации; 6. давать определения понятиям, устанавливать причинно- 	<p>-технология решения изобретательских задач ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер)</p> <p>-лабораторно-семинарские и лекционно-лабораторные исследовательские формы организации</p> <p>-Фишбоун.</p> <p>-мозговой штурм</p> <p>-Ромашка Блума.</p> <p>-пересечение тем</p> <p>-кластер</p>	<p>1. Тест на оценку самостоятельности мышления.</p> <p>(Познавательные УУД)</p> <p>из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.</p> <p>2. Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам</p>

<p>следственные связи;</p> <p>7.осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	<p>-тетрадь открытий -узнаем ученых -чтение с остановками -задание массивом</p>	
<p>7 класс:</p> <p>1.свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</p> <p>2.понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;</p> <p>3.умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p>4.составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</p> <p>5.создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>6.умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>		<p>1.Интеллектуальный тест Кеттелла (электронная программа компьютерной обработки и тестирования АМАЛТЕЯ)</p>
<p>8 класс:</p> <p>1.анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>2.синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>3.выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;</p> <p>4.осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>5.обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;</p>	<p>-метод ситуативных доминант Т.В. Машарова -выстраивание стратегии поиска решения задач; -проекты на сериацию, сравнение, оценивание; -проекты на проведение эмпирического исследования; -проекты на проведение теоретического исследования; -смысловое чтение. -составь инструкцию. -эстафета формул</p>	<p>1.Методика ШТУР (электронная программа компьютерной обработки и тестирования АМАЛТЕЯ)</p>

6.работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.		
9 класс: 1.Умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); 2.умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств; 3.выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; 4.объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; 5.овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.	-Прием ретроспективного анализа жизненного опыта учащихся, -прием стартовой актуализации жизненного опыта учащихся, -прием опережающей проекции преподавания, -прием дополнительного конструирования незаконченной образовательной модели, - образовательных объектов	1.Тест структуры интеллекта (Р. Амтхауэра) (электронная программа компьютерной обработки и тестирования АМАЛТЕЯ) 2.Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам 3.Педагогическое наблюдение 4.Контроль выполнения домашних заданий
Коммуникативные УУД (умение общаться, взаимодействовать с людьми)		
5 класс: 1. Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; 2.оформлять свои мысли в устной и письменной речи; 3.выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; 4.отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; 5.критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; 6.предвидеть последствия коллективных решений.	-взаимоопрос -организация работы в группах -«Да» и «Нет» говорите» -«Советуйтесь» -беседа -игра -Да-нетка -Простой вопрос -КТД -самоуправление -игра-соревнование -игра-конкурс	1.Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К. Томас) 2. Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам 3.Педагогическое наблюдение 4.Контроль выполнения домашних заданий
6 класс: 1.Понимать возможности различных точек зрения,	-групповые формы работы; -беседы,	1.Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К.

<p>которые не совпадают с собственной;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); 3.определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; 4.планировать общие способы работы группы; 5.обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 6.уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. 	<ul style="list-style-type: none"> -игры, -сочинения; -КТД, -самоуправление; -игры – состязания, игры – конкурсы. -«Толстые" и "тонкие" вопросы. -повторение с расширением (ученики составляют серию вопросов, дополняющих знания по новому материалу) -опрос по цепочке (после решения -задачи проверить и закрепить ее понимание удобно с помощью развернутого комментария. Начинает один ученик, а продолжает другой, третий и т. д.). -опрос тройкой. -показательный ответ 	<p>Томас)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам 3.Педагогическое наблюдение 4.Контроль выполнения домашних заданий
<p>7 класс:</p> <p>1.Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; 3.готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; 4.использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, 	<p>групповые формы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы; - психологические практикумы и тренинги. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К. Томас) 2. Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам 3.Педагогическое наблюдение 4.Контроль выполнения домашних заданий

мыслей, побуждений.		
<p>8 класс:</p> <p>1.вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</p> <p>2.умение аргументировать свою точку зрения , спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</p> <p>3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>4.Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>5.адекватное межличностное восприятие партнера.</p>	<p>групповые формы работы;</p> <p>- беседы,</p> <p>игры,</p> <p>сочинения;</p> <p>-КТД,</p> <p>дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы.</p> <p>-доклад (учащиеся готовят небольшие сообщения на интересующую тему с обязательным ответом на вопросы одноклассников и учителя)</p>	
<p>9 класс:</p> <p>1.разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешение конфликта, принимать решение и реализовывать его;</p> <p>2.управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;</p> <p>3.Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;</p> <p>4.переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;</p> <p>5.стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;</p> <p>6.речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка)</p>	<p>-групповые формы работы</p> <p>-работа в парах</p> <p>-КТД</p> <p>-дискуссии;</p> <p>-конференции</p> <p>-психологические практикумы</p> <p>-тренинги,</p> <p>-статья в научно-популярном журнале.</p> <p>-рефераты</p>	<p>1.Тест коммуникативных умений Л.Михельсона</p> <p>Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)</p> <p>2.Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам</p> <p>3.Педагогическое наблюдение</p>

предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.		
--	--	--

4.3. Формирование УУД с учетом форм организации проектно-исследовательской деятельности

Проектная организация учебной деятельности задает условия для реализации основных направлений стратегии модернизации общего образования:

- интеграции предметного содержания;
- формирования учебной самостоятельности учащихся;
- развития пользовательских навыков в информационных технологиях;
- формирования коммуникативных технологий;

способности к созданию собственного продукта, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком

Формирование УУД на основе использования общих характеристик проектной и исследовательской деятельности:

:

Общие компоненты структуры проектной и исследовательской деятельности	Формируемые виды УУД (по приоритету)		Итоговые результаты участия в проектной и исследовательской деятельности
	Коллективная работа	Индивидуальная работа	
1	2	3	4

Анализ актуальности проводимого исследования (проекта) Целеполагание Формулировка задач Выбор средств и методов Планирование работы, определение сроков и последовательности действий Проведение проектных и исследовательских работ Оформление результатов Представление результатов	Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Личностные УУД	Регулятивные УУД Познавательные УУД Личностные УУД Коммуникативные УУД	Интеллектуальное и личностное развитие школьников Рост их компетентности в выбранной теме Формирование умения сотрудничать в группе Формирование умения работать самостоятельно Уяснение учащимися сущности исследовательской и проектной деятельности
--	---	---	--

Проектная деятельность в лицее реализуется через форму групповых или индивидуальных самостоятельных творческих заданий. При этом замысел проекта возникает под руководством учителя внутри учебной деятельности с учетом специфики учебных предметов, особенностей реализуемых общеобразовательных программ как продолжение и в конечном итоге результат ЗУН, полученных в рамках модуля предметов технологического направления : технология, информатика, «ИЗО», «черчение».



Введение проектной деятельности и ее развитие позволяют уйти от однообразной среды и монотонности учебного процесса, создают условия для смены видов деятельности. Множественность видов деятельности учащихся – учебной, трудовой, информационно-технологической, проектной- является условием формирования умения работать в группах, учебной самостоятельности учащихся. **Основной компетентностью, которая формируется к концу основной школы, является способность к созданию собственного продукта, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком.**

Поисковая, проектная деятельность старшеклассника должна идти параллельно с освоением минимальных требований к знаниям по каждому из учебных предметов инвариантной части базисного учебного плана. При этом возможно рассматривать системы обучения: классно-урочную, поток.

В 5-9 классах, получив навыки групповой работы в начальной школе, ученики работая в группах самостоятельно распределяют обязанности, роли, оценивают степень участия в проекте каждого, отработывают алгоритм его выполнения. Не следует лишать ученика инициировать индивидуальную работу.

При этом в соответствии с возрастной спецификой на первый план у подростка выходят цели освоения коммуникационных навыков. Темы работ выбираются в любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной), проблемы- близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, в социальных, коллективных и личных взаимоотношениях. Получаемый результат должен быть социально и практически значимым. К концу 8 класса, в 9 классе, учащиеся под руководством учителя, отработав алгоритм выполнения проекта в 5-7 классах, самостоятельно с учетом своих индивидуальных интересов, способностей, уровня обученности определяют тему, степень сложности, специфику, интегрируя предметы учебного модуля, готовят проект, который должен стать зачетной, итоговой работой выпускника, качество которой может быть использован при проведении индивидуального отбора для получения среднего общего образования с углубленным изучением предметов технического профиля. Темы и проблемы проектных работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини-групповые формы работы. Проекты старшеклассников целесообразно использовать как зачетную форму курсового проектирования по профилю.

В рамках предпрофильной подготовки имеется возможность расширения рамок учебного модуля за счет элективных курсов, дополнительного образования. Кроме того, в условиях дополнительного образования нет жестких рамок классно-урочной системы, что не ограничивает обучающегося во времени и в выборе темы и создает условия для индивидуализации проектной деятельности:

Виды учебной деятельности	Формы организации проектно - исследовательской деятельности	Формируемые УУД по приоритетам
1	2	3
Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> — Урок – исследование — Урок – лаборатория — Урок – творческий отчет — Урок – рассказ об ученых — Урок – защита исследовательских проектов — Урок открытых мыслей — Учебный эксперимент 	<ul style="list-style-type: none"> — Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные — Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные — Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные — Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные — Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные — Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные — Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные
Внеурочная	Социальное проектирование	Личностные , регулятивные, коммуникативные, познавательные

деятельность	<ul style="list-style-type: none"> _ Исследовательская практика _ Образовательные экспедиции (походы, поездки, экскурсии) 	<ul style="list-style-type: none"> _ Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные _ Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
Внеклассная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> _ Подготовка спортивного праздника _ Организация концерта _ Организация КТД _ Организация выставки _ Подготовка материалов для школьного сайта _ Выпуск стенгазеты _ Организация вечеров _ Проведение социологических опросов с последующей обработкой и представлением данных _ Подготовка классных часов для младших школьников 	<ul style="list-style-type: none"> _ Регулятивные, коммуникативные _ Регулятивные, коммуникативные, личностные _ Регулятивные, коммуникативные, личностные _ Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные _ Регулятивные, коммуникативные, личностные _ Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные _ Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные _ Регулятивные, коммуникативные _ Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные

У.ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Информационная образовательная среда в образовательной организации рассматривается как:

средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

- **инструмента познания** за счёт формирования навыков исследовательской деятельности, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- **средства телекоммуникации**, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- **средства развития личности** за счёт формирования навыков культуры общения;

- **эффективного инструмента контроля и коррекции** результатов учебной деятельности.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной **информационной образовательной среды** как необходимого условия для обеспечения следующей деятельности:

Виды деятельности 1	Наполнение информационный среды 2
Организация самостоятельного поиска информации	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие библиотеки, читального зала: – Книжный фонд – 8169 экз. книг – Учебный фонд – 9387 комплектов учебной литературы – Журналов – 181 экз. (за три года) – Электронные ресурсы – 376 диска – Доступ к сети интернет в каждом учебном кабинете, библиотеке
Организация аналитической обработки и контроля	<ul style="list-style-type: none"> – Относительный показатель количества обучающихся на 1 компьютер составляет – 2,95, – Количество обучающихся 5-9 классов на 1 компьютер составляет - 1,22, – Комплекс оперативного контроля знаний. КОКЗ GPS IR – 7 шт.; – Мобильные классы- 4 комп.; – Цифровая лаборатория – 9 шт. (из них «Архимед» - 1 шт. на списание и 1 шт. на диагностику); – Цифровой USB-микроскоп – 8шт.;
Организация обмена информацией внутри ОУ	<ul style="list-style-type: none"> – Электронные киоски в фойе и 1,2 этажей с доступом на сайт, информационные ресурсы, к телефонам «горячей линии» – Электронная программа Net-школа, обеспечивающая коллективное сотрудничество всех

	<p>участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> . доска объявлений; . форум . индивидуальные электронные ящики для всех участников образовательного процесса <p>– Веб-камера – 9 шт.;</p> <p>– Единая локально-вычислительная сеть, в которую включены административные и учебные компьютеры в 100% количестве;</p> <p>– Доля педагогов пользующихся услугами локальной электронной сети – 100%;</p>
Организация обмена информацией с внешними партнерами	<p>– Наличие электронных киосков в фойе и коридоре лицея, обеспечивающие доступ к сайту, электронному журналу, к телефонам «горячей линии»</p> <p>– Электронная программа Net-школа, в том числе и дистанционные технологии: возможность использования дополнительного модуля – системы тестирования «Синтез»;</p> <p>– Возможность создания учителем курсов и тестов в системе «Moodle» и их интеграция с электронным классным журналом «NetSchool»;</p> <p>– Применение программного интерфейса (API) для подключения более серьезных мультимедийных курсов на CD/DVD-ROM и Web-приложений, открытый для сторонних производителей.</p> <p>– Сайт МБОУ «Лицей№2»</p> <p>– Электронная почта</p>

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков):

Средства формирования УУД	На развитие каких УУД направлено в большей степени	Описание сущности, понятия	Основные составляющие, характеристики	Средства и условия, созданные в МБОУ «Лицей№2»
1	2	3	4	5
Учебное сотрудничество	Коммуникативные, личностные УУД	<i>Специально организуемое учебное сотрудничество</i> (например, на переменах, в	Распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы; •Обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для	<i>Коллективные творческие дела (КТД) Ученическое самоуправление; социальное</i>

		<p>групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.), в рамках которого дети <i>помогают</i> друг другу, осуществляют <i>взаимоконтроль</i> и т. д.</p>	<p>участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность); •Коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания; •Планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы); <p>Рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.</p>	<p><i>проектирование</i></p>
<p>Совместная деятельность</p>	<p>Коммуникативные, личностные</p>	<p><i>Обмен действиями и операциями</i>, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения. •Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания. <p>Разновидности: работа в группах: с учетом</p>	<p><i>Учебная деятельность на уроках</i></p>

			разных учебных возможностей, по желанию; работа парами	
Разновозрастное сотрудничество	Коммуникативные, личностные УУД. Повышение учебной мотивации.	Включение школьника <i>в позицию учителя</i> по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).	Создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.	<i>Компьютерный клуб Клуб аквариумистов «Золотая рыбка» Выполнение роли тьютера обучающимися 7-9 классов на учебных занятиях в 5,6 классах.</i>
Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества	Коммуникативные, регулятивные личностные УУД. Развиваются лидерские качества, повышается учебная мотивация, снижается тревожность	<i>Кооперация</i> между детьми, при которой исходными умениями выступают: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.	Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.	<i>Социальное проектирование Работа в технологических мастерски обучающихся разного возраста. Выполнение роли тьютера обучающимися 7-9 классов на учебных занятиях в 5,6 классах.</i>
Социальные практики	Коммуникативные,	<i>Преобразование</i> классно-урочной	Обучение в процессе реального дела у мастеров (профессионалов), совместное выполнение с ними	<i>Социальные практики</i>

	регулятивные личностные УУД.	системы в системе содержательно связанных учебных групповых занятий (дискуссий и рефлексии), производственно-социальных практик и самообразования учащихся	конкретного проекта (работа), а по возвращению в "учебную мастерскую" включение в групповое обсуждение проблем обучения и практики, получение необходимых консультаций с тьютором, оформление отчёта по проектам.	- в клубе аквариумистов «Золотая рыбка» (экскурсовод, эколог, зоолог и пр.); - в школьной типографии (корреспондент, компьютерная верстка и пр.)
Дискуссия	Коммуникативные, личностные УУД.	<i>Диалог</i> обучающихся, в рамках которого ребёнок имеет возможность сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели.	Устные дискуссии; Письменные дискуссии: • чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний; • усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими; • письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксации наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.); • предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться	<i>Дискуссионный клуб</i>

			<p>всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.</p>	
Тренинги	<p>Коммуникативные, личностные УУД. Формирование культуры общения</p>	<p><i>Способы психологической коррекции когнитивных эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей подростков</i></p>	<p>и Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.</p>	<p><i>В программе внеурочной деятельности в каждой параллели отведено включены 12 учебных часов для работы обучающихся с психологом</i> <i>В рамках предпрофильной подготовки организованы занятия с психологом в год : 8 класс- 17 часов, 9 класс- 35 часов</i></p>

<p>Общий приём доказательства</p>	<p>Регулятивные УУД</p>	<p><i>Средство</i> развития логического мышления обучающихся; <i>приём</i> активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; <i>средство</i> формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся</p>	<p>Любое доказательство включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается; • аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса; • демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис. 	<p><i>Учебное занятие</i> <i>Дебаты</i></p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Личностные УУД</p>	<p><i>Специфически</i> человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные</p>	<p>•<i>Различают три основные сферы</i> существования рефлексии. Во-первых, это <i>сфера коммуникации и кооперации</i>, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того,</p>	<p><i>Учебное занятие.</i> <i>В программе внеурочной деятельности в каждой параллели отведено включены 12 учебных часов для работы обучающихся с</i></p>

		<p>отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.</p>	<p>чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?</p> <ul style="list-style-type: none"> •Во-вторых, это <i>сфера мыслительных процессов</i>, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты. •В-третьих, это <i>сфера самосознания</i>, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности 	<p><i>психологом</i> <i>В рамках</i> <i>предпрофильной</i> <i>подготовки</i> <i>организованы занятия</i> <i>с психологом : 58 класс-</i> <i>17 часов, 9 класс- 35</i> <i>часов в год.</i></p>
<p>Педагогическое общение</p>	<p>Коммуникативные, личностные УУД Формирование самосознания и чувства взрослости.</p>	<p><i>Стиль общения</i> «учитель — ученик»</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Виды педагогического стиля: авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский) 	<p><i>Урок, внеурочная деятельность.</i> <i>Реализация совместных проектов: учебное проектирование, издательство газеты «Лицейский вестник», организация школьных праздников и пр.</i></p>

УІ. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УУД

Реализация программы развития УУД предусматривает изменения в содержании образования как в части как урочной, так и внеурочной деятельности, технологии проведения учебного занятия, организации образовательного процесса.

Важную роль для успешной реализации программы развития УУД играет развитие ресурсов образовательной организации: кадровых, методических, материально-технических. Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды.

6.1. Реализация программы развития УУД через учебную деятельность

Направления изменений	Перечень изменений, направленных на реализацию Программы УУД			Специфические для лица изменения
1	2	3	4	5
Содержание образования	<p>1. Учебный план составлен в соответствии с требованиями ФГОС (обеспечивается его инвариантная часть)</p> <p>2. Вариативная часть учебного плана формируется с учетом социального заказа и специфики образовательной организации</p>	<p>Рабочие программы обеспечивают содержание учебной дисциплины в соответствии с документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Фундаментальное ядро; – ФГОС основного общего образования – Основная образовательная программа – Программа развития УУД 	<p>Учебники, используемые в образовательном процессе входят в Федеральный перечень и отвечают требованиям ФГОС;</p> <p>Учебные пособия и учебно-методические комплекты, используемые учителем, разработаны в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Интеграция содержания через внедрение учебных информационно-технологических модулей</p> <p>Обеспечение технической составляющей содержания через использование дидактических и КИМов на всех предметах и учебных дисциплинах</p>
Технология	Учет психологических	Системно-деятельностный	Метапредметное	Развитие проектной и

проведения урока	особенностей обучающихся с учетом возрастных новообразований	подход: Использование современных педагогических технологий	содержание урока: Использование КОЗ, междисциплинарные связи . Система КИМов для оценки планируемых метапредметных образовательных результатов	исследовательской деятельности обучающиеся через внедрение учебных-информационно-технологических модулей
Нормотворческая деятельность	Разработка Программы развития УУД	Разработка локальных актов: - о рабочей программе; - об УМК учителя; - о технологической карте	Разработка - Мониторинга реализации Программы развития УУД; - Мониторинг развития УУД обучающихся - Инструментарий для ведения мониторинга	
Организация учебной деятельности	Расписание учебных занятий отвечает требованиям СанПиН	Нелинейность расписания учебных занятий	Возможность обучения по индивидуальному учебному плану	Возможность организации индивидуальной работы с использованием дистанционных технологий
Развитие кадрового ресурса	Курсовая подготовка по вопросам введения ФГОС Курсовая подготовка в части	Внутрифирменная учеба: теоретические и практикоориентированные семинары по внедрению	Самообразование в том числе с использованием дистанционных	1.Функционирование на базе лица - - стажировочной площадки по вопросам

	<p>развития ИКТ-компетентностей педагогов</p> <p>Курсовая подготовка педагога- психолога в части развития его функциональной грамотности по вопросам психологического сопровождения реализации ФГОС</p>	<p>новых пед. технологий, реализации интерактивной модели обучения в условиях реализации ФГОС ООО , мастер-классы, мастерские и пр.</p> <p>Установочная сессия «Роль возрастных и психологических особенностей подростков в достижении образовательных результатов, в том числе УУД»</p>	<p>технологий: вебинары, мастерские.</p> <p>Изучение опыта др. образовательных организаций</p>	<p>опережающего введения ФГОС;</p> <p>-городского ресурсного методического центра (предметная область «технология»).</p> <p>2. Овладение профессиональными компетенциями в вопросах интеграции содержания учебного предмета с технической компонентой</p>
Развитие функциональной грамотности учителя	<p>Формирование умений и потребности проводить диагностику личностных результатов с использованием инструментария , согласованного с педагогом-психологом</p>	<p>Формирование умений и потребности в формировании персонифицированного мониторинга образовательных результатов, в том числе УУД по общепринятым в образовательной организации подходам, техник, форм.</p>	<p>Формирование умений в планировании образовательных результатов, в том числе УУД через рабочую программу, учебное занятие .</p> <p>Формирование умений разработки системы КИМ для оценки метапредметных результатов</p>	<p>Творческая лаборатория «Компас» , обеспечивающая инновационную составляющую образовательного процесса через построение проектного пространства в лице</p>
Материально-техническое оснащение	<p>Поэтапное приведение здание лицея в соответствии с требованиями надзорных</p>	<p>Развитие материально-технического оснащения лицея в части</p>	<p>Приведение оснащение учебных кабинетов требованиям</p>	<p>Оборудование современными учебными средствами:</p>

	органов, в том числе СанПиН	обеспечения комфортных и безопасных условий пребывания обучающихся в лицее	ФГОС	конструкторы LEGO, робототехника, станки с ЧПУ, 3D-принтер) и развитие технологических мастерских.
Развитие ИКТ - среды	<p>Средства обучения инструмент познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доступ к сети интернет в каждом учебном кабинете, библиотеке – Медиатека, ЦОР – Цифровые лаборатории, – Цифровые микроскопы – Документкамеры – Интерактивные доски 	<p>Средства телекоммуникации и развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Единая локальная сеть – Сайт образовательной организации – Наличие вебкамер – Наличие электронной почты 	<p>Инструмент контроля и коррекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспеченность компьютерами – Автоматизированное рабочее место учителя – Наличие локальные сети в компьютерных кабинетах – Комплекс оперативного контроля знаний 	<p>1.Наличие электронных киосков в фойе и коридоре лицея, обеспечивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> – доступ к сайту, электронному журналу – к телефонам «горячей линии» <p>2.Электронная программа Net-школа, обеспечивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коллективное сотрудничество педагогов, учителей, родителей. – использования дистанционных технологий – возможность использования дополнительного модуля – системы тестирования

				<p>«Синтез»;</p> <p>– возможность создания учителем курсов и тестов в системе «Moodle» и их интеграция с электронным классным журналом «NetSchool»;</p> <p>3.Электронный продукты: -«АМАЛТЕЯ», СИРС</p> <p>4.Применение программного интерфейса (API) для подключения более серьезных мультимедийных курсов на CD/DVD-ROM и Web-приложений, открытый для сторонних производителей.</p> <p>5.Электродные информационные панно в фойе лицея, в Зале Боевой Славы</p>
Мотивационные условия	Моральное стимулирование работников, обеспечивавших реализацию УУД: грамоты, благодарственные письма	Материальное стимулирование в рамках Положения о стимулирующих выплатах работникам лицея	Размещение информации в СМИ, сайте	Публикации в «Лицейском вестнике»

6.2. Реализация программы развития УУД через внеурочную деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность в лицее реализуется в рамках реализуемых в учреждении программ: программа воспитательной деятельности «Маяк», направленной на внедрение технологии социального проектирования, волонтерское движение, программа «Новое поколение - здоровое поколение», программа гражданско-патриотического клуба «Поиск». Для реализации внеурочной деятельности в лицее используется модель, основанная на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения: деятельность классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, руководителей объединений дополнительного образования, спортивных секций, руководителей действующих клубов, НОУ. Внеурочная деятельность обеспечивается в рамках комплексной рабочей программы для классного коллектива по форме методического конструктора с указанием конкретных форм и периода. Количество часов в течение учебной недели не фиксировано, что позволяет рационально планировать занятость обучающихся, в том числе в каникулярное время.

Направления изменений	Перечень изменений, направленных на реализацию Программы УУД			Особенности
1	2	3	4	5
Содержание образования	План внеурочной деятельности, предполагающий занятиям по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.	Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с основной образовательной программой в том числе: _ программой развития УУД _ программой духовно-нравственного развития; _ программой формирования ЗОЖ	Комплексная программа по внеурочной деятельности, основанная на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения: деятельность классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, руководителей	Преподавание внеурочно курса «шахматы» Внеурочные занятия по программе для развития одаренных детей СИРС Компьютерный клуб Кружок «САД-САМ-технологии» Клуб аквариумистов

		экологического воспитания	объединений дополнительного образования, спортивных секций, руководителей действующих клубов, НОУ.	«Золотая рыбка» Наличие в плане внеурочной деятельности курса «Метапредмет»
Технология проведения занятия по внеурочной деятельности	Учет психологических особенностей обучающихся с учетом возрастных новообразований	Системно-деятельностный подход Новые педагогические технологии	Личностно-ориентированное и метапредметное содержание урока:	Приоритетные : технологии: - социальное проектирование -социальные практики
Нормотворческая деятельность	Разработка Программы внеурочной деятельности «Семь вершин успеха»	Разработка локальных актов: - о рабочей программе; - о технологической карте	Разработка - Мониторинга реализации внесрочной деятельности; - Мониторина развития УУД обучающихся -Инструментария для ведения мониторинга	Табели учета занятости обучающихся во внеурочной деятельности Индивидуальные карты занятости обучающихся
Организация внеурочной деятельности	Расписание внеурочных занятий отвечает требованиям СанПиН	Нелинейность расписания внеурочных занятий Перенос части внеурочной деятельности на каникулярное время	Возможность обучения по индивидуальному плану внеурочной деятельности	Реализуется модель внеурочной деятельности, основанная на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного

				учреждения: деятельности классного руководителей, педагога- психолога, социального педагога, руководителей объединений дополнительного образования, спортивных секций , руководителей действующих клубов, НОУ
Развитие кадрового ресурса	Курсовая подготовка по вопросам организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС Курсовая подготовка педагога- психолога в части развития его функциональной грамотности по вопросам психологического сопровождения реализации плана внеурочной деятельности	Внутрифирменная учеба: теоретические и практикоориентированные семинары по внедрению новых пед. технологий, в условиях реализации внеурочной деятельности, мастер-классы, мастерские и пр. Установочная сессия «Роль возрастных и психологических особенностей подростков в достижении образовательных результатов, в том числе УУД»	Самообразование в том числе с использованием дистанционных технологий: вебинары, мастерские., Изучение опыта др. образовательных организаций	1.Функционирование на базе лицея Стажировочной площадки по вопросам опережающего введения ФГОС 2. Овладение профессиональными компетенциями в вопросах интеграции содержания учебного предмета с технической компонентой
Развитие функциональной	Формирование умений и потребности	Формирование умений и потребности в	Формирование умений в планировании УУД	Творческая лаборатория «Компас» ,

грамотности учителя	проводить диагностику личностных результатов с использованием инструментария, согласованного с педагогом- психологом	формировании персонифицированного мониторинга личностных и метапредметных результатов, в том числе по общепринятым в образовательной организации подходам, техник, форм.	через рабочую программу, внеучебное занятие .	обеспечивающая инновационную составляющую образовательного процесса через построение проектного пространства в лицее
Материально-технические оснащение	Поэтапное приведение здание лицея в соответствии с требованиями надзорных органов, в том числе СанПиН	Развитие материально-технического оснащения лицея в части обеспечения комфортных и безопасных условий пребывания обучающихся в лицее	Приведение оснащение кабинетов, помещений, предназначенных для внеурочной деятельности, требованиям ФГОС	Технологические мастерские Компьютерный клуб Зал Боевой Славы с интерактивным музеем. Зал развития компьютерной техники Клуб аквариумистов «Золотая рыбка» Комплекс по допризывной подготовке
Развитие ИКТ - среды	Средства обучения инструмент познания: – Доступ к сети интернет в каждом учебном кабинете,	Средства телекоммуникации и развития личности: – Единая локальная сеть	Инструмент контроля и коррекции: – Обеспеченность компьютерами – Автоматизированное	Наличие электронных киосков в фойе и коридоре лицея, обеспечивающие – доступ к сайту, электронному

	библиотеке – Медиатека, ЦОР – Цифровые лаборатории, – Цифровые микроскопы – Документкамеры – Интерактивные доски	– Сайт образовательной организации – Наличие вебкамер – Наличие электронной почты	рабочее место учителя – Наличие локальные сети в компьютерных кабинетах – Комплекс оперативного контроля знаний	– журналу к телефонам «горячей линии» 2.Электронная программа Net-школа, обеспечивающая: – коллективное сотрудничество педагогов, учителей, родителей. – использования дистанционных технологий – возможность использования дополнительного модуля – системы тестирования «Синтез»; – возможность создания учителем курсов и тестов в системе «Moodle» и их интеграция с электронным классным журналом «NetSchool»; 3.Электронный продукты: -«ААЛТЕЯ», СИРС 4.Применение
--	---	---	---	---

				<p>программного интерфейса (API) для подключения более серьезных мультимедийных курсов на CD/DVD-ROM и Web-приложений, открытый для сторонних производителей.</p> <p>5.Электродные информационные панно в фойе лицея, в Зале Боевой Славы.</p>
--	--	--	--	--

6.3.Условия для реализации планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом специфики МБОУ «Лицей№2»

Проведенной и представленный выше анализ позволил выявить перечень планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом специфики МБОУ «Лицей№2», реализующего модель технического образования через интеграцию учебной, внеучебной и внеурочной деятельности, для реализации которых в лицее созданы следующие условия:

Перечень УУД	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеклассная деятельность	Ресурсы образовательной организации
1	2	3	4	5
1.Личностные результаты:				
1.1. Изучение общероссийского наследия в части достижений и	1.Уроки технологии (5-8 классы), 2.Уроки информатики (5-9 классы)	1.Занятия в компьютерном клубе (5-9 классы) 2.Курс внеурочной	1.Ознакомительные и учебные экскурсии (5-9 классы) . 2.Занятия в	1.Зал развития компьютерной техники, 2.Технологическая мастерская

<p>технического развития , в том числе своего региона, города</p>	<p>3.Дополнительный учебный модуль «Lego-конструирование» . «Мосты и башни. Первые механизмы» (5 класс); . «Робототехника» (6класс) . Технология и физика (7 класс) 4.Часы предпрофильной подготовки (8-9 классы)</p>	<p>деятельности «шахматы» (5-6 классы) 3.Включение в программу внеурочной деятельности мероприятий , направленных на развитие технологической грамотности и культуры (5-9 классы) 4. Ознакомительные и учебные экскурсии (5-9 классы) .</p>	<p>компьютерном клубе (5-9 классы) 3.Профессиональная подготовка по специальностям: «Оператор станка с ЧПУ», «Чертежник» (9 классы)</p>	<p>3.Компьютерный клуб</p>
<p>1.2. Сформированность умений строить жизненные планы с учётом социально-исторических, политических и экономических условий: в условиях активного развития промышленности и дефицита кадровых ресурсов инженерно-технического профиля, • готовность к выбору профильного образования с ориентацией на инженерно-техническое профессиональное</p>	<p>1. Включение в рабочие программы всех учебных дисциплин вопросов профориентационного характера (5-9 классы) 2. Часы предпрофильной подготовки (8-9 классы)</p>	<p>1. Профориентационные экскурсии (5-9 классы) 2. Социальные практики (7-9 классы)</p>	<p>1. Профориентационные экскурсии (5-9 классы) 2. Выездные научные сессии старшеклассников в рамках договора сотрудничества с Уральским государственным экономическим университетом (9 классы)</p>	<p>1. Кабинет профориентации 2. Электронная программа «Амалтея»</p>

образование				
1.3. Формирование готовности и способности к соблюдению Устава МБОУ «Лицей № 2», правил внутреннего распорядка, Участие в соуправлении на уровне классного коллектива, в работе общелицейского органа ученического самоуправления, в Совете лицеистов, городском совете старшеклассников	Учебный модуль «Право» в рамках предмета «Обществознание» (6-9 классы)	1. Включение в программу внеурочной деятельности мероприятий, направленных на развитие нравственно-этических норм и общепринятых правил 2. Социальное проектирование в рамках Программы внеурочной деятельности	1. Развитие органа ученического самоуправления на уровне классных коллективов, лицея 2. Привлечение обучающихся к работе в Управляющем совете 3. Участие старшеклассников в школе молодого политика	1. Библиотека 2. Интернет- ресурсы 3. Дискуссионный клуб
2. Метапредметные (регулятивные)				
2.1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения в условиях информационно-технологического профиля, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной	1. Углубленный уровень преподавания предметов технической направленности: - математика (8-9 класс) - информатика (5-9 класс) 2. Расширение программы	1. Метапредметы в рамках внеурочной деятельности 2. Проектная и исследовательская деятельность в рамках программы внеурочной деятельности	Занятия в кабинете, оборудованном программой СИРС	1. . Оборудованные в соответствии с требованиями ФГОС учебные кабинеты математики, физики, информатики 2. Электронная программа СИРС

деятельности в области предметов технической направленности	- по физике (9клас) - по технологии (5-7 классы)			
2.2. Планировать пути достижения целей с ориентацией на техническую составляющую образования.	3. Курс по выбору «Фундаментальные эксперименты в физической науке» (9 класс)			
2.3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	4. Учебные информационно-технологические модули (5-9 классы)			
3. Метапредметные (коммуникативные)				
3.1. Готовность к сотрудничеству с	1. Учебные информационно-	1. Проектная и исследовательская	2. Разработка проектных и исследовательских работ	1. Интернет-ресурсы 2. Библиотека

<p>учителем и сверстниками рамках разработки групповых интеллектуальных проектов с ориентацией на высокотехнологичный продукт , социально значимых и творческих проектов</p>	<p>технологические модули (5-9 классы)</p>	<p>деятельность в рамках программы внеурочной деятельности (5-9 классы)</p>	<p>в рамках внеклассной работы по предметам технического профиля (5- 9 классы)</p>	<p>3. Электронный продукт NET-школа</p>
<p>3.2.Развитие понятийного аппарата технического содержания.</p> <p>Формирование умений <i>достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию по вопросам , связанным с описанием технологического оборудования, процесса, функционирования и развития промышленного производства.</i></p>	<p>1. Включение в рабочие программы, использование на уроках информационных единиц технической направленности для отработки умений работать с тестом</p> <p>2. Подготовка отчетов по учебным экскурсиям в рамках реализации практической части рабочих программ</p>	<p>1. Занятия в рамках компьютерного клуба</p> <p>2. Социальные практики в Зале развития компьютерной техники</p> <p>3. Проектная деятельность в технологических мастерских</p>	<p>1. Занятия в рамках компьютерного клуба</p> <p>2. Социальные практики в Зале развития компьютерной техники</p> <p>3. Проектная деятельность в технологических мастерских</p>	<p>1. Зал развития компьютерной техники, 2. Технологическая мастерская 3. Компьютерный клуб 4. Интернет- ресурсы</p>
<p>3.3.Умение распределять обязанности в группе при</p>	<p>1. Учебные занятия в рамках учебного модуля</p>	<p>Кружок «CAD-CAM-</p>	<p>1. Профессиональная подготовка по</p>	<p>1. Технологическая мастерская</p>

<p>работе с использованием современных средств обучения (конструкторов Lego, в том числе робототехники), на современном высокотехнологичном оборудовании (станки с ЧПУ, 3-D принтер и др.), ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми</p>	<p>«Конструирование» предмета «Технология «5-7 классы)</p> <p>2. Индивидуально-групповые занятия «Токарное дело» (8 класс)</p> <p>3. Курс по выбору «Металлообработка» (9 класс)</p> <p>4. Курс по выбору «CAD-CAM-технологии» (9 класс)</p>	<p>технологии» (5-9 классы)</p>	<p>специальностям: «Оператор станка с ЧПУ», «Чертежник» (9 классы)</p> <p>2. Проектная деятельность в технологических мастерских</p>	<p>2. Учебный кабинет «Черчение», оборудованный электронной программой ADEM</p>
<p>4. Метапредметные (познавательные)</p>				
<p>4.1 Умение выявлять и формулировать проблемы, возникающие в ходе решения учебных и практических задач, анализе текстовых информационных единиц технического</p>	<p>Уроки по всем учебным дисциплинам с использованием информационных единиц технического содержания</p>			

содержания.				
4.2 Осуществлять расширенный поиск информации технического и технологического содержания с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Уроки технологии, информатики, физики	Кружок «CAD-CAM-технологии» (5-9 классы)	Индивидуальная реферативная, исследовательская работа в рамках внеклассной работы по предмету	Доступ к высокоскоростному Интернету в учебных кабинетах, библиотеке, информационный киоск в фойе
4.3. Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, технологических процессов, технических объектов .	1. Уроки технологии, информатики, физики 2. Учебные занятия в рамках учебного модуля «Конструирование» предмета «Технология» (5-7 классы)	Кружок «CAD-CAM-технологии» (5-9 классы) Социальные практики	1. Профессиональная подготовка по специальностям: «Оператор станка с ЧПУ», «Чертежник» (9 классы) 2. Проектная деятельность в технологических мастерских 3. Социальные практики в зале развития компьютерной техники Посещение компьютерного клуба	1. Зал развития компьютерной техники, 2. Технологическая мастерская 3. Компьютерный клуб 4. Интернет-ресурсы 3. Технологическая мастерская 4. Учебный кабинет «Черчение», оборудованный электронной программой ADEM 5. Учебные кабинеты
4.4. Способность самостоятельно проводить исследование в области знаний предметов информационно-технологического цикла на основе применения методов наблюдения и эксперимента	3. Индивидуально-групповые занятия «Токарное дело» (8 класс) 4. Курс по выбору «Металлообработка» (9 класс) 5. Курс по выбору «CAD-CAM-технологии» (9 класс)			
4.5. Умение создавать и				

<p>преобразовывать модели и схемы для решения задач технического содержания, производственных задач.</p>	<p>класс)</p>			
<p>4.6 Практическое освоение <i>методов познания</i>, используемых в областях знания по предметам информационно-технологического цикла, в сфере производства, соответствующего им <i>инструментария и понятийного аппарата</i></p>				
<p>4.7. Практическое освоение обучающимися <i>основ проектно-исследовательской деятельности через реализацию в учебном процессе информационно-технологических профилей</i></p>	<p>Учебные информационно-технологические модули (5-9 классы)</p>			

VII. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

7.1. Особенности системы оценки в МБОУ «Лицей№2»

Особенностями системы оценки в МБОУ «Лицей№2» являются:

- **комплексный подход** к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве **содержательной и критериальной базы оценки** ;
- **оценка успешности** учащихся в освоении содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- **оценка динамики** образовательных достижений обучающихся;
- **сочетание внешней и внутренней оценки** как механизма обеспечения качества образования;
- использование **персонализированных процедур итоговой оценки** и аттестации обучающихся метапредметных и предметных неперсонализированных процедур оценки состояния личностных результатов;
- **уровневый подход** к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование **накопительной системы** оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, **практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения** и др.;
- **использование контекстной информации** об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений в пользу учащихся.

Подлежат персонализированному оцениванию					
Предметные результаты		ууд			Личностные результаты
		Метапредметные результаты			
1 уровень (базовый) зона актуального развития)	2 уровень (повышенный) зона ближайшего развития	1 уровень (базовый) Выпускник научится (зона актуального развития)	2 уровень(повышенный) Выпускник получит возможность научиться (зона ближайшего развития)		
		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	

Глоссарий

Оценка – процесс установления соответствия эталону, норме (индивидуальной, статистической, культурной).

Отметка – способ фиксации результата оценки.

Оценка состояния сравнивает реальный результат с планируемым.

Оценка развития сравнивает изменение состояния по сравнению с предыдущим.

Оценка повышенного уровня – оценка достижений, выходящих за рамки базового уровня.

Система оценки образовательных результатов – содержание оценки, критерии, процедуры оценивания, инструментарий, формы представления результатов; условия и границы применения. Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку и внутреннюю оценку.

Внешняя оценка – оценка, осуществляемая внешними по отношению к субъекту службами.

Внутренняя оценка – оценка, осуществляемая самим субъектом (обучающимися, педагогами, администрацией).

Вычитательная оценка фиксирует пробелы, не предполагает права выбора задания.

Накопительная оценка (суммирующая) фиксирует наличие результата, предоставляет право выбора задания.

Текущая оценка предусматривает оценивание единичного, частичного результата.

Тематическая оценка осуществляется по окончании изучения темы,

Итоговая оценка осуществляется по окончании изучения курса, ступени.

Обязательная оценка осуществляется без права выбора, сообщается всем (публикуется), так как проверяет освоение базового уровня («Ученик научится»).

Добровольная оценка осуществляется по желанию, объявляется конфиденциально или по согласованию, проверяет освоение повышенного уровня («Ученик получит возможность научиться»), может быть только текущей и только положительной. Количество жестко не регламентируется.

Критериальный подход предполагает задание критерия заранее, до выполнения работы. Результат оценивается по принципу: достиг, не достиг результата.

Нормированный подход ориентируется на статистическую норму, которая определяется на основе статистик, полученных по результатам проверки работ. Результат оценивается по принципу групп (20% лучших результатов, 20% худших результатов и т. п.).

Уровневый подход предполагает использование заданий, выявляющих различные уровни способностей, которые проявляются через воспроизведение Функции оценки – функции обратной связи: информационно-учетная, диагностико-корректирующая; мотивационно-воспитывающая, обучающе-развивающая, аттестационная, прогностическая.

Предметом текущего (формирующего) оценивания является уровень учебных достижений, состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет функции: диагностико-корректирующую, информационно-учетную, мотивационно-воспитывающую и обучающе-развивающую. Результаты оценивания фиксируются в рабочем журнале учителя, рабочем дневнике обучающегося.

Предметом промежуточного итогового оценивания является уровень достижения планируемых результатов обучения на годы обучения: 5, 6,7, 8классы .

Аттестация по метапредметным результатам осуществляется на основе отметок промежуточного итогового оценивания и фиксированных результатов в портфолио с учетом отметки за годовую комплексную работу, отметку за индивидуальный проект.

Комплексная контрольная работа – промежуточная и итоговая комплексная контрольная работа на межпредметной основе, направлена на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную) деятельность.

Неперсонифицированная оценка осуществляется в ходе мониторинговых исследований администрации лицея, муниципальных и региональных служб, а также на этапах рубежного контроля (входного, по полугодиям).

Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:

1. Учитель в рамках внутришкольного контроля (административные контрольные работы и срезы), тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации.
2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня).

Стандартизированные работы – работы, приведенные к норме на репрезентативной выборке с соблюдением установленных требований к процедуре проведения, обработке и интерпретации данных. Такие работы создаются специалистами структур, занимающихся педагогическими измерениями.

Ниже представлена **циклограмма проведения оценки универсальных учебных действий, принятая в МБОУ «Лицей №2»**:

Вид оценивания	Цель	Функции	Периодичность	Способ оценки	Формы оценки	Фиксирование результатов
1	2		3	4	5	6
Личностные результаты						
Стартовая	Оценка готовности к обучению в рамках текущего учебного года	Диагностическо-корректирующая	1 раз в год	Стандартизированные диагностики	Педагог- психолог с использованием 3-балльная шкала оценивания: <u>«0»-уровень-информированность</u> <u>«1»-уровень-грамотность</u> <u>«2»-уровень-компетентность</u>	Карта индивидуального маршрута Мониторинг
Промежуточная	Оценка личностного прогресса ученика	Диагностическо-корректирующая	1 раз в год	Стандартизированные диагностики	Педагог- психолог с использованием 3-балльная шкала оценивания: <u>«0»-уровень-информированность</u> <u>«1»-уровень-грамотность</u> <u>«2»-уровень-компетентность</u>	Карта индивидуального маршрута Мониторинг
Итоговая	Готовность к обучению в рамках	Диагностическая	1 раз в год	Стандартизированные диагностики	Педагог- психолог с использованием 3-балльная шкала	Карта индивидуального маршрута Мониторинг

	последующего учебного года (уровня)				оценивания: <u>«0»-уровень</u> -информированность <u>«1»-уровень</u> -грамотность <u>«2»-уровень</u> -компетентность	
Метапредметные результаты						
Стартовая	Оценка уровня сформированности и метапредметных результатов, готовности к обучению в рамках текущего учебного года Мониторинговые исследования	Диагностико-корректирующая, информационно-учетная, мотивационно-воспитывающая и обучающе-развивающая	1 раз в год в 5,6,7,8,9 классах	Комплексная контрольная работа	Учителем и (или) администрацией с использованием 3-балльной шкалы оценивания: <u>«0»-уровень</u> -информированность <u>«1»-уровень</u> -грамотность <u>«2»-уровень</u> -компетентность	Персонализированный протокол, карта индивидуального маршрута Мониторинг
Текущая	Оценка уровня учебных достижений, состава предметных способов действия и ключевых компетентностей	Диагностико-корректирующая, информационно-учетная, мотивационно-воспитывающая и обучающе-развивающая	В соответствии с рабочей программой	Компетентно-Ориентированные Задания Учебные задачи Творческие работы, Практические работы	Учителем и (или) самим обучающимся с использованием 5-балльной шкалы оценивания: <u>«1»</u> -недопустимый уровень освоения базового уровня <u>«2»</u> -низкий уровень освоения базового уровня <u>«3»</u> -достижение базового уровня	Рабочий журнал учителя, дневник обучающегося

					«4»-уровень выше базового «5»-повышенный уровень	
Тематическая по учебным дисциплинам	Оценка уровня учебных достижений, состава предметных способов действия и ключевых компетентностей	диагностико-корректирующая – информационно-учетная	В соответствии с рабочей программой	Контрольные работы, тесты, с обязательным включением Компетентно-Ориентированных Заданий	Учителем с использованием 5-балльной шкалы оценивания: «1»-недопустимый уровень освоения базового уровня «2»-низкий уровень освоения базового уровня «3»-достижение базового уровня «4»-уровень выше базового «5»-повышенный уровень	Рабочий журнал учителя
Тематическая по учебным дисциплинам с метапредметным содержанием	Оценка уровня и состава способов действия,	Диагностико-корректирующая – информационно-учетная	1 раз в год	Контрольные работы с метапредметным содержанием	Учителем и (или) администрацией с использованием 3-балльной шкалы оценивания: «0»-уровень-информированность «1»-уровень-грамотность «2»-уровень-компетентность	Персонализированный протокол, карта индивидуального маршрута Мониторинг
Годовая	Оценка уровня	Диагностико-	1 раз в год в	Комплексная	Учителем и (или)	Персонализированный

Промежуточная	сформированность и метапредметных результатов, готовности к обучению в рамках следующего учебного года Мониторинговое исследование	корректирующая – информационно-учетная – прогнозирующая.	5,6,7,8 классах	контрольная работа	администрацией с использованием 3-балльной шкалы оценивания: <u>«0»-уровень</u> -информированность <u>«1»-уровень</u> -грамотность <u>«2»-уровень</u> -компетентность	анный протокол, карта индивид маршрута Мониторинг
Внешняя оценка Неперсонифицированная оценка	Оценка уровня учебных достижений, состава предметных способов действия и ключевых компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС, возрастными особенностями	Диагностическая	При наличии	Стандартизированная работа	Контролирующими службами с использованием 3-балльной шкалы оценивания: <u>«0»-уровень</u> -информированность <u>«1»-уровень</u> -грамотность <u>«2»-уровень</u> -компетентность	Мониторинг
Итоговая	Оценка уровня учебных достижений, состава предметных способов действия и	Аттестационная	1 раз в 9 классе	Комплексная контрольная работа Индивидуальный итоговый проект	Администрацией лица с использованием 3-балльной шкалы оценивания: <u>«0»-уровень</u> -информированность <u>«1»-уровень</u> -	Персонифицированный протокол, карта индивид маршрута Мониторинг

	ключевых компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС Готовности к продолжению обучения				грамотность <u>«2»-уровень-</u> компетентность	
--	--	--	--	--	--	--

Оценивание метапредметных и личностных результатов осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов.

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (заданий):

- **задания на диагностику предметных результатов** (задачи, задания, упражнения и их группы, в которых указана цель и учеником должен быть представлен результат в виде применения, прежде всего, предметных знаний и умений);
- **задания на диагностику метапредметных результатов** (задания и ситуация, требующие от ученика осуществить преимущественно надпредметные познавательные, регулятивные или коммуникативные действия);
- **задания на диагностику личностных результатов** (надпредметные задания и ситуации, требующие от ученика, прежде всего, проявить свои личностные качества, нравственно-оценочные действия и т.п.).
- **комплексные задания**, диагностирующие комплекс разных умений:
 - «жизненные задачи» (компетентностные задачи) – реальные или смоделированные;
- **проекты – самостоятельное дело**, задуманное учеником (группой учеников) и доведенное за определенный срок до конечного результата: исследование, изделие, мероприятие, решение реальной общественно значимой проблемы.

7.2. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и образовательной организацией

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности личности*;

2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития** обучающихся.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени основного общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося**, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности** – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки**, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации** учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений**, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей. Форма и инструментарий оценивания данных результатов: благодарственные письма, сертификаты участника, почетные грамоты, дипломы; внесение на доску почета, на сайт почета, на школьное информационное телевидение; торжественное награждение на уровне школы, класса; представление на награждение на городском уровне «Золотой фонд Новосибирска», «Лучший лицеист»; представление на участие в городском бале первоклассника и др.» (Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся лицея № 130 им. академика М.А. Лаврентьева).

Методом оценки личностных результатов обучающихся являются **стандартизированные диагностики** (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом)

УУД	Приемы педагогической техники для формирования УУД	Инструментарий формирования УУД для	КИМы для диагностики сформированности и УУД
1	2	3	4
<p>5 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самопознание, 2. изменение установок, 3. возникновение и развитие самосознания, 4. внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. 5. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; 6. уважение к своему народу, развитие толерантности; 7. освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; 8. оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; 9. выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться. 10. рефлексия общих способов действий и 	<p>индивидуализированные творческие учебные задания, индивидуальные консультации и собеседования, самостоятельная учебная работа, оказание индивидуальной помощи,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Э. М. Александровская, Ст. Громбах Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) 2. Тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой 3. Тест на оценку самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. 4. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн 5. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой 6. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в 	<p>Занятия по программе О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»</p>

<p>возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественно преобразовывать учебные действия моделирования, контролировать и оценивать переход от самостоятельной постановки новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности</p>		<p>средние по методике М. Р. Гинзбурга 7. Портфолио 8. Тест школьной тревожности (Филиппс) (электронная программа компьютерной обработки и тестирования АМАЛТЕЯ) 9. Анкета на оценку отношения ребенка с классом 10. Анкета на оценку эмоционального отношения к школьным предметам (Т.Ю. Федотова)</p>	
<p>6 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самовоспитание. 2. Происходит открытие своего Я», 3. духовный рост 4. создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; 5. формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников; 6. уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; 7. гражданский патриотизм, любовь к Родине, 	<p>технология коллективное творческое воспитание (И.П. Иванов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сферы интересов (О.И. Мотков) 2. Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой 4. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой 5. Портфолио, 	<p>Занятия по программе О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»</p>

<p>чувство гордости за свою страну;</p> <p>8. участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).</p> <p>9. формирование научного типа мышления, который ориентирует подростка на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;</p> <p>10. чрезмерное стремление к лидерству,</p> <p>11. идентифицируют себя с идеальными героями (кумирами).</p>			
<p>7 класс:</p> <p>1. Самоутверждение.</p> <p>2. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>3. уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>4. уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>5. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</p> <p>6. развития рефлексивного самосознания.</p>	<p>технологии рефлексии, проблемное обучение,</p>	<p>1. Портфолио,</p> <p>2. Моя семья (М.Егорова)</p> <p>3. Наша группа (О.И. Мотков)</p> <p>4. Самооценка способностей (О.И. Мотков)</p> <p>5. Методика «Культурологические стремления» (О.И. Мотков)</p>	<p>Занятия по программе О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»</p>

<p>8 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Самоопределение. 2.Максимализм. 3.Происходит поиск себя, новой целостности, взрослой идентичности, 4.освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; 5.экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях; 6.сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении; 7.устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; 8.участие в общественной жизни на уровне школы и социума; 9. готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана; 	<p>Технология оптимального самоопределения (И.С. Якименская), метод ситуативных доминант, технологии рефлексии, технология продуктивной педагогики, проблемное обучение, педагогика творческого саморазвития (В.И. Андреев),</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Методика ШТУР (электронная программа компьютерной обработки и тестирования АМАЛТЕЯ) 2.Портфолио, 3.Профессиональные склонности и интересы (А.Е. Голомшток) 3.Тип личностной направленности (Дж,Холланд) 4.Акцентуации характера (А.Е. Личко) 5.Культурно-психологический потенциал (О.И. Мотков) 	<p>Курс предпрофильной подготовки «Найди свой путь» Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьева</p>
<p>9 класс:</p>	<p>Технология оптимального</p>	<p>1.Портфолио,</p>	<p>Курс предпрофильной</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное самоопределение. 2. Развитие самосознания. 3. Самовоспитание культурных качеств 4. Реальная осознанность Я-концепции 5. Необходимость решения вопроса о дальнейшей жизни. 6. знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; 7. сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями; 8. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали; 9. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; 10. умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. 	<p>самоопределения на основе субъектного опыта жизнедеятельности) (И.С. Якиманской)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Тест интересов и склонностей (С.И. Вершинин) 3. Мотив выбора профессии (С.С. Гриншпун) 4. Методика «базовые (ядерные) стремления личности» (О.И. Мотков) 	<p>подготовки «Найди свой путь» Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьева</p>
---	---	--	--

Измерительные средства и методы, используемые для этого в процессе ведения мониторинга, соответствуют структуре и содержанию образовательных стандартов.

По результатам мониторинга индивидуального маршрута личностного развития ученика *классные руководители* совместно с *учителями – предметниками* определяют проблемы, выявленные по каждому ученику, совместно с *психологом* разрабатывают рекомендации с учётом зоны ближайшего развития ребенка.

Классные руководители составляют индивидуальные маршруты с целью дальнейшего развития и повышения качества образования, воспитания, развития и достижений обучающихся.

Мониторинг на уровне обучающихся позволяют проследить динамику эффективности условий в образовательном учреждении для всестороннего развития личности обучающегося, оказания минимального объема социальных услуг .

Результаты мониторинга являются основой для аналитических материалов, итоговых заключений, служебных записок, управленческих решений.

Индикаторы мониторинга на уровне ученика.

Педагогам предлагается ряд методик, позволяющих выявить уровень регулятивных, познавательных и личностных компетенций обучающихся.

Обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, осуществляется на уровне педагога, методического объединения учителей, психолога по следующим индикаторам:

«**0**» ***уровень***- информированность: «Я знаю, не факт, что умею».

«**1**» ***уровень***- грамотность: «Я умею применять ЗУНы в жизненных проблемных ситуациях».

«**2**» ***уровень***- компетентность: «Я знаю, умею и могу применить разными способами»

Данные баллы вводятся в индивидуальный маршрут личностного развития ученика по каждому показателю. Программа EXSEL высчитывает средний бал по каждому критерию (*формирование навыков ЗОЖ, психологическое развитие, общеучебные умения, социокультурные компетенции*), а так же подсчитывает средний бал по классу и на каждого ученика, тем самым позволяет участникам образовательного процесса увидеть динамику развития (зоны ближайшего и актуального развития). Качественный анализ результатов по индивидуальному среднему баллу показателей позволяет определить уровень личностного развития школьника, класса, параллели:

- 1. от 2,0-1,4 баллов - высокий уровень***
- 2. 1,3-0,7 баллов -средний уровень***
- 3. 0,6-0 баллов - низкий уровень***

По результатам диагностических исследований педагог-психолог разрабатывает рекомендации педагогам, проводит собеседования с ними и родителями обучающихся, знакомит с результатами мониторинга административный аппарат: директора МБОУ «Лицей №2», заместителей по учебной и воспитательной работе.

Вторым методом оценки личностных результатов является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио* (см. Положение о портфолио учащегося начальной школы), способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности образовательной организации.**

7.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы и предполагает оценку регулятивных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий и познавательных универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в МБОУ «Лицей №2» проводится в ходе следующих процедур.:

1. Комплексные контрольные работы.

Комплексные контрольные работы проводятся 2 раза в год: в октябре (стартовый замер) и апреле – мае (итоговый контроль).

В комплексной контрольной работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте);
- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

Комплексная итоговая контрольная работа проводится после изучения основного содержания учебных программ по предметам. Для проведения комплексной оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования необходимо использовать специальные комплексные задания.

Работа выполняется в течение двух учебных часов. Выполнение заданий предполагает использование предметных знаний и умений, сформированных у учащихся в процессе изучения практически всех предметов (математики, русского языка, литературы, биологии, химии, и пр.) Выполнение отдельных заданий оценивается количеством баллов (от 0 до 2). Выполнение работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным учащимися за выполнение заданий двух отдельных частей. Результаты выполнения каждым учеником комплексной работы представляются как процент набранных баллов от максимального балла за выполнение заданий всей работы в целом. Принятый минимальный критерий оценки освоения учебного материала находится в пределах от 50% до 65% от максимального итогового балла.

Если обучающийся получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия оценки освоения учебного материала, можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий оценки освоения учебного материала, он демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования.

2. Тематические контрольные работы по учебным дисциплинам с метапредметным содержанием.

Тематические контрольные работы с метапредметным содержанием проводятся один раз за учебный год. При этом тематические контрольные работы, обеспечивающие контроль за достижением предметных результатов также предполагают включение заданий с метапредметным содержанием: *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Для проведения комплексных контрольных работ, а также тематических метапредметных работ используются стандартизированные КИМы. В условиях опережающего введения ФГОС комплексные контрольные работы и тематические контрольные работы с метапредметным содержанием разрабатываются образовательной организацией самостоятельно, которые обсуждаются и утверждаются и на заседаниях предметных методических объединений, методического совета.

Инструментарий, позволяющий оценить достижение УУД, включая личностные и метапредметные результаты представлен в Мониторинге достижения результатов обучения, разработанных на уровне образовательной организации.

7.4. Защита итогового индивидуального проекта как оценка образовательного результата

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Основной компетентностью, которая формируется к концу основной школы, является способность к созданию собственного продукта, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком.

Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта¹; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта).

Требованиях к содержанию и направленности проекта: обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Проект (результат) деятельности	Что предоставляется для защиты проекта			
	Продукт (результат)	Пояснительная записка (объёмом не более одной машинописной страницы)	Краткий отзыв руководителя, деятельности	Примечание
1	2	4	5	

1.Письменная работа	Эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.	Структура: а) исходный замысел, б) цели и назначение проекта; в) краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов; г) список использованных источников.	Краткая характеристика работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины.	1.Необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается
2.Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств),	Прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, компьютерная анимации и др.		При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.	2.В случае публичного представления необходимо <i>подготовить презентацию</i>
3.Конструкторские проекты	Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;	Структура: а) исходный замысел, б) цели и назначение проекта; в) краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов; г) список использованных источников д) описание особенностей конструкторских решений,		
4.Социальный проект	Тексты, мультимедийные продукты	Структура: а) исходный замысел, б) цели и назначение проекта; в) краткое описание хода выполнения проекта и		

		полученных результатов; г) список использованных источников д) описание эффектов/ эффекта от реализации проекта;		
--	--	--	--	--

Проектные работы рассматриваются и **заслушиваются в классе** на уроках или в рамках внеурочной деятельности.

Лучшие проектные работы направляются для участия **в городских, региональных, всероссийских конкурсах**.

Заключительным мероприятием, на которых презентуются лучшие проекты, чествуются призеры и победители городских, региональных, всероссийских конкурсов является **лицейский фестиваль**, который традиционно проводится в конце учебного года. Проектные работы обучающихся выпускных 9 классов учитываются при индивидуальном отборе для получения среднего общего образования.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Максимальное количество баллов по каждому критерию
	Базовый	Повышенный	
1	2	3	4
Самостоятельное приобретение	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить	3

знаний и решение проблем	помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	3
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	3
Коммуникативные действия	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы	3
ИТОГО			12

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Комиссией, созданной на период защиты проектов, выставляется оценка, соответствующая уровню выполнения проекта:

Оценка проекта	Проект выполнен на базовом уровне	Проект выполнен на базовом уровне
Характеристика оценки	1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы <u>все</u> обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.	1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.
Перевод в 5-балльную шкалу оценивания	«Неудовлетворительно»- менее 4 баллов «Удовлетворительно» 4-6 баллов	«хорошо»- 79- баллов «отлично»- 10-12 баллов
Примечание:	В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.	

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

VIII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ УУД

8.1. Основные изменения в МБОУ «Лицей № 2"», запланированные на 2014-2019 годы, направленные на реализацию Программы развития УУД

Основные изменения в МБОУ «Лицей № 2"»	Ожидаемые результаты
1	2
1. Проведение организационных мероприятий по созданию системы управления за реализацией Программы развития УУД	Обеспечение механизма управления за реализацией Программы развития УУД
2. Создание учебно-методических условий для реализации Программы развития УУД	Обеспечение готовности педагогов к организации учебного процесса, создающего условия для развития УУД обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС
3. Обеспечение материально-технических условий для реализации Программы УУД	Создание комфортной, безопасной, отвечающей требованиям ФГОС, САНПиН образовательной среды в лицее
4. Проведение диагностических мероприятий по оценке уровня достижения обучающимися выпускных классов образовательных результатов при переходе на другой уровень образования	Обеспечение преемственности при переходе обучающихся выпускных 4 классов в 5 класс, обучающихся 9 классов в 10 класс.
5. Реализация основной образовательной программы основного общего образования, в том числе Программы развития УУД	Достижение обучающимися планируемых метапредметных и личностных результатов, предусмотренных ФГОС, в том числе программой УУД образовательных результатов
6. Анализ соответствия достигнутых результатов ожидаемым, предусмотренным Программой формирования и развития УУД	Коррекция несоответствий достигнутых обучающимися метапредметных и личностных результатов планируемым, предусмотренным Программой развития УУД

8.2. План мероприятий, направленный на реализацию Программы развития МБОУ «Лицей № 2"»

Этапы реализации программы	Основное содержание деятельности учреждения	Основные направления	Пакет организационно педагогических, методических работ
1	2	3	4
1 этап (подготовка)	1. Проведение организационных мероприятий по созданию	1.1. Разработка единичного проекта «Система мер по достижению планируемых результатов ФГОС общего	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единичного проекта • Определение ответственных лиц за его

	системы управления за реализацией Программы развития УУД	образования», направленного на реализацию программы УУД и оценку ее результативности	реализацию
		1.2.Разработка мониторинга универсальных учебных действий: личностных и метапредметных результатов обучающихся с учетом системы оценивания, описанной в Программе развития УУД.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мониторинга • Разработка единых подходов к оцениванию метапредметных и личностных результатов • Формирование пакета инструментария
		1.3.Создание рабочей группы в составе координационного совета лица по вопросам мониторинга универсальных учебных действий: личностных и метапредметных результатов обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> • Определение ответственных лиц и утверждение состава рабочей группы • Определение периодичности, тематики заседания рабочей группы • Определение взаимосвязей между членами рабочей группы, кураторства, определение документооборота, системы отчетности
		1.4.Планирование и осуществление внутришкольного контроля за реализацией Программы развития УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сроков, периодичности, видов контроля за <ul style="list-style-type: none"> – уровнем сформированности УУД у обучающихся ; – качеством учебного занятия – объемом и качеством реализации рабочих программ и Программы УУД в целом – качеством ведения школьной

			документации
	2. Создание кадровых условий для реализации Программы развития УУД	2.1.Проведение внутрифирменной учебы для педагогов по вопросам возрастной психологии	<ul style="list-style-type: none"> Серия семинаров для педагогов по вопросам возрастной психологии
		2.2.Повышение квалификации и профессиональных компетентностей педагогов в части обеспечения метапредметного содержания на уроке и деятельностного подхода в обучении.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация Плана повышения квалификации Проведение внутрифирменной учебы (серия теоретических и практических семинаров)
	3. Создание учебно-методических условий для реализации Программы развития УУД	3.1.Формирование УМК, отвечающего требованиям ФГОС на уровне учителя	<ul style="list-style-type: none"> Разработка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС Формирование банка учебных заданий , способствующих развитию УУД Разработка системы КИМов для оценки УУД Формирование банка ИКТ- ресурсов
		3.2.Разработка методического конструктора	<ul style="list-style-type: none"> Разработка - технологической карты урока с метапредметным содержанием и обеспечивающего деятельностный подход в обучении Разработка карты оценки (наблюдения) и самооценки учебного занятия
	4. Обеспечение материально-технических условий для реализации Программы УУД	4.1.Приведение материально-технической базы в соответствие требованиям модельного стандарта материально-технического обеспечения образовательных учреждений ХМАО-Югры, ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> Обновление паспортов развития кабинетов Мониторинг потребности учебного оборудования с учетом устаревания износа Перспективное планирование

			обновления учебного оборудования, материально-технического оснащения образовательного процесса.
	5. Обеспечение преемственности при переходе обучающихся 4 классов, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, в 5 класс	5.1.Проведение диагностических мероприятий по оценке уровня достижения обучающимися выпускных 4 классов образовательных результатов, в том числе универсальных учебных действий, предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования как необходимого условия для освоения ФГОС основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение итогового контроля за уровнем достижения обучающимися выпускных 4 классов, образовательных результатов в том числе УУД • Определение уровня готовности обучающихся к освоению основной образовательной программы основного общего образования
2 этап (основной)	6. Реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе Программы развития УУД	6.1.Реализация единичного проекта «Система мер по достижению планируемых результатов ФГОС общего образования», направленного на реализацию программы УУД и оценку ее результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация плана мероприятий, направленных на достижение ожидаемых результатов единичного проекта «Система мер по достижению планируемых результатов ФГОС общего образования»
		6.2.Реализация плана внутришкольного контроля за реализацией Программы УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение контрольных мероприятий за: <ul style="list-style-type: none"> – уровнем сформированности УУД у обучающихся – качеством учебного занятия – объемом и качеством реализации рабочих программ и Программы УУД в целом – качеством ведения школьной документации.

		<p>6.3. Ведение мониторинга реализации программы УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение контрольных мероприятий в рамках мониторинга реализации программы УУД • Оформление и систематизация таблиц мониторинга • Анализ результатов мониторинга • Принятие управленческих решений, направленных на устранение выявленных проблем, реализацию программы УУД
		<p>6.4. Ведение мониторинга достижения планируемых, в том числе метапредметных и личностных, результатов обучающихся, осуществивших переход на ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение контрольных и диагностических мероприятий в рамках мониторинга достижения планируемых УУД • Оформление и систематизация таблиц мониторинга • Анализ результатов мониторинга • Принятие управленческих решений, направленных на устранение выявленных проблем, достижения планируемых результатов обучения
		<p>6.5. Проведение диагностических мероприятий по контролю за уровнем достижения обучающимися выпускных 9 классов образовательных результатов, в том числе универсальных учебных действий, предусмотренных основной образовательной программой основного общего образования как необходимого</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение итоговых комплексных контрольных работ, психолого-педагогических диагностик • Формирование мониторинга итогового контроля за сформированностью УУД у обучающихся выпускных классов

		условия для освоения ФГОС среднего общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ мониторинга итогового контроля за соответствие качества подготовки обучающихся, их готовности к освоению основной образовательной программы среднего общего образования.
3 этап (заключительный)	7. Анализ соответствия достигнутых результатов ожидаемым, предусмотренным Программой формирования и развития УУД	7.1. Анализ соответствия достигнутых результатов ожидаемым, предусмотренным Программой формирования и развития УУД	<ul style="list-style-type: none"> Анализ реализации программы развития УУД Анализ мониторинга достижения планируемых, в том числе метапредметных и личностных, результатов обучающихся 9 классов
		7.2. Проведение (при необходимости) коррекции результатов или внесения изменений в Программу развития УУД	<ul style="list-style-type: none"> Планирование последствий по результатам проведенного анализа на соответствие достигнутых результатов ожидаемым, предусмотренным Программой формирования и развития УУД Внесение изменений в Программу развития УУД (при необходимости)
	8. Мотивация и стимулирование деятельности педагогов, работающих в условиях реализации программы УУД	8.1. Совершенствование системы критериев для материального поощрения и стимулирования труда работников учреждения с учетом качественных изменений в организации и результатах труда, положительно влияющих на реализацию Программы УУД	<ul style="list-style-type: none"> Соотнесение критериев «Мониторинг качества образования на уровне учителя» с критериями Порядка распределения фонда надбавок и доплат. Внедрение технологии «Эффективного контракта» с педагогическими работниками лица.

8.3. План внутришкольного контроля за достижением планируемых метапредметных и личностных результатов (УУД)

Период	Наименования мероприятий	Цель контроля	Метод контроля	Ответственные лица	Уровень рассмотрения	Форма продукт
1 этап: подготовительный (март - август 2014г). Год, предшествующий переходу обучающихся из 4 в 5класс						
Февраль	Контроль за уровнем готовности мониторинга универсальных учебных действий: личностных и метапредметных результатов обучающихся	Наличие и соответствие мониторинга системе оценивания, описанной в Программе развития УУД.	Документальный	Заместитель директора по УВР Кокорина С.В.	Административное совещание	Мониторинг
Март	Контроль за созданием кадровых условий для реализации Программы развития УУД	Знание психолого-педагогических особенностей обучающихся 5-9 классов	Тестирование	Педагог-психолог Федорова Е.М.	Административное совещание, совещание при завуче	Мониторинг, справка
Март-апрель		Уровень профессиональных затруднений педагогов в части обеспечения метапредметного содержания урока и деятельностного подхода в обучении	Анкетирование	Методист Чернова Ф.Я.	Административное совещание, совещание при завуче	Мониторинг, справка
Март-апрель	Контроль за формированием УМК, отвечающего требованиям ФГОС на уровне учителя	Соответствие рабочих программ требованиям ФГОС	Документальный	Заместитель директора по УВР Кокорина С.В., методист Чернова Ф.Я.	Заседание предметных МО, Методический совет	Протокол

		Наличие и уровень сформированности банка учебных заданий , способствующих развитию УУД	документальн ый	Заместитель директора по УВР Кокорина С.В., методист Неустроева Т.В.	Заседание предметных МО, Методический совет,	Протокол
		Наличие и уровень сформированности системы КИМов для оценки УУД	Документальн ый	Заместитель директора по УВР Кокорина С.В., методист Неустроева Т.В.	Заседание предметных МО, Методический совет,	Протокол
Апрель	Контроль за проведением итогового контроля за уровнем достижения обучающимися выпускных 4 классов, образовательных результатов, в том числе УУД	Соблюдением преемственности при переходе обучающихся 4 классов, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, в 5 класс	Комплексные итоговые работы, психолого-педагогическая диагностика	Заместители директора по УВР Залевская Л.А., Малков Д.И., педагог-психолог Федорова Е.М.	Педсовет	Протокол
II этап основной с 01.09.2014 г.-30.06.2019г. (обучение в 5,6,7,8 классах). Контроль циклический с периодичностью один учебный год						
Апрель	Промежуточный контроль за уровнем сформированности метапредметных результатов у обучающихся 5,6,7,8 классов	Уровень достижение обучающимися планируемых метапредметных результатов планируемым	Комплексные контрольные работы	Заместители директора по УВР Залевская Л.А., Малков Д.И.	Совещание при директоре	Протокол

Апрель	Итоговый контроль за уровнем сформированности метапредметных результатов у обучающихся 9 классов	Уровень достижение обучающимися планируемых метапредметных результатов планируемым	Комплексные контрольные работы	Заместитель директора по УВР Малков Д.И.	Педсовет	Протокол
Февраль - март	Контроль за внедрением исследовательской и проектной деятельности в образовательный процесс	Сформированность способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную) деятельность.; развитие коммуникативных УУД	Публичные слушания, фестиваль проектных и исследовательских работ	Заместитель директора по УВР Кокорина	Совещание при завуче	Справка, приказ
Май	Контроль за наличием и формированием портфолио обучающихся	Сформированность умение проводить рефлексию деятельности, самооценку, развитие коммуникативных УУД	Документальный, публичные слушания	Заместитель директора по УВР Кокорина	Совещание при завуче	Справка, приказ
2 раза в год	Промежуточный контроль за уровнем формирования личностных результатов обучающихся 5,6,7,8 классов	Уровень достижение обучающимися планируемых личностных результатов планируемым	Диагностики	Заместитель директора по УВР Селиванова Е.Ф., педагог-психолог Федорова	Совещание при директоре	Протокол , Справка
2 раза в год	Итоговый контроль за уровнем формирования личностных результатов обучающихся 9 классов	Уровень достижение обучающимися планируемых личностных результатов планируемым	Диагностики	Заместитель директора по УВР Селиванова Е.Ф., педагог-психолог	Педсовет	Протокол

				Федорова		
В течение учебного года	Контроль за качеством учебного занятия	Наполнение учебного занятия метапредметным содержанием	Наблюдение	Заместители директора по УВР Залевская Л.А., Малков Д.И., Кокорина С.В., методисты Чернова Ф.Я., Неустроева Т.В.	Административное совещание, совещание при завуче	Мониторинг, справка
		Уровень профессиональной компетенции педагогов при обеспечении системно-деятельностного подхода в обучении	Наблюдение		Административное совещание, совещание при завуче	Мониторинг, справка
В течение учебного года	Контроль за качеством занятий в рамках внеурочной деятельности	Уровень профессиональной компетенции педагогов при обеспечении системно-деятельностного подхода в обучении, обеспечении развития личностных и коммуникативных УУД	Наблюдение	Заместители директора по УВР Кокорина С.В., Селиванова Е.Ф., методисты Чернова Ф.Я., Неустроева Т.В.	Административное совещание, совещание при завуче	Мониторинг, справка
Ноябрь	Контроль за внедрением социального проектирования в внеурочную и внеклассную деятельность	Уровень сформированности личностных и коммуникативных УУД	Наблюдение Диагностирование	Заместитель директора по УВР Селиванова Е.Ф.	Административное совещание, совещание при завуче	Мониторинг, справка
Декабрь, май	Контроль за реализацией рабочих программ	Уровень реализации рабочих программ и	Документальный	Заместитель директора по УВР Кокорина С.В., методист Чернова Ф.Я.	Совещание при завуче	Мониторинг, приказ

Май	Контроль за реализацией Программы УУД в целом	Уровень реализации Программы УУД в целом	Документальный	Заместитель директора по УВР Кокорина С.В.	Совещание при директоре	Мониторинг , приказ
Январь, июнь	Контроль за качеством ведения школьной документации.	Своевременность заполнения и качество ведения индивидуальных маршрутов развития УУД	Документальный	Заместители директора по УВР Кокорина С.В., Селиванова Е.Ф.	Совещание при директоре	Мониторинг
		Своевременность заполнения и формирования протоколов учета результатов контроля за сформированностью УУД	Документальный	Заместители директора по УВР Кокорина С.В., Селиванова Е.Ф.	Совещание при директоре	Мониторинг
В течение года	Контроль за использованием современных и ИКТ-средств на учебных и внеурочных занятиях	Уровень сформированности ИКТ-компетенций , технологической культуры	Наблюдение, диагностика	Заместитель директора по УВР Хисамова А.В.	Совещание при завуче	Мониторинг, справка
III этап (заключительный): с 1.07.2019- 31.12.2019г. (год последующий за годом выпуска обучающихся 9 классов)						
Сентябрь-октябрь	Контроль за реализацией программы развития УУД	Уровень достижения метапредметных и личностных результатов планируемым в Программе развития УУД	Документальный	Заместитель директора по УВР Кокорина С.В., педагог психолог Федорова Е.М.	Совещание при директоре	Анализ

IX. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УУД В МБОУ «ЛИЦЕЙ №2»

Этапы	Объекты контроля	Цели контроля	Процедуры или методы сбора информации для контроля	Периодичность, сроки контроля
	1	2	3	4
1 этап (подготовительный): март-август 2014г.	1.1. Наличие единичного проекта, Плана работы мероприятий, направленных на реализацию Программы развития УУД в МБОУ «Лицей №2»	Контроль за разработанностью механизма управления Программой развития УУД МБОУ «Лицей №2»	Анализ документации	1 раз, апрель
	1.2. Наличие мониторинга универсальных учебных действий: личностных и метапредметных результатов обучающихся с учетом системы оценивания, описанной в Программе развития УУД:	Контроль за разработанностью механизма диагностических мероприятий по обеспечению единых подходов к оцениванию метапредметных и личностных результатов, наличием пакета инструментария	Анализ документации	1 раз, апрель
	1.3. Формирование и функционирование рабочей группы в составе координационного совета лицея по вопросам мониторинга универсальных учебных действий: личностных и метапредметных результатов обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования	Контроль за определением состава рабочей группы, распределением ответственности, разработкой плана работы рабочей группы по вопросам мониторинга УУД	Анализ документации	1 раз, июль
	1.4. Наличие и осуществление внутришкольного контроля за реализацией Программы развития УУД	Контроль за разработанностью механизма, объемом, сроками, периодичности внутришкольного контроля за:	Анализ документации	1 раз в год, июнь

		<ul style="list-style-type: none"> -уровнем сформированности УУД у обучающихся; - качеством учебного занятия, - объемом и качеством реализации рабочих программ и Программы УУД в целом; -качеством ведения школьной документации 		
2 этап (основной): 1.09.2014- 30.06.2019	2.1. Наличие плана по проведению внутрифирменной учебы для педагогов по вопросам возрастной психологии	Контроль за включением семинаров для педагогов по вопросам возрастной психологии в План работы лица	Анализ документации	1 раз в год, июнь
	2.2.Наличие плана повышение квалификации и профессиональных компетентностей педагогов в части обеспечения метапредметного содержания на уроке и деятельностного подхода в обучении.	Контроль за наличием и реализацией плана повышения квалификации; за включением серии теоретических и практических семинаров План работы лица	Анализ документации	1 раз в год, июнь
	2.3 Наличие УМК, отвечающего требованиям ФГОС на уровне учителя и контроль за его развитием	<p>Контроль за наличием рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС на следующий учебный год</p> <p>Контроль за развитием банка учебных заданий , способствующих развитию УУД, ситемы КИМов для оценки УУД</p>	Анализ документации	2 раза в год, август, январь
	2.4.Наличие методического конструктора	Контроль за наличием и качеством технологической карты урока с метапредметным содержанием и обеспечивающего деятельностный	Анализ документации	1 раз, август

	подход в обучении; карты оценки (наблюдения) и самооценки учебного занятия		
2.5.Соответствие материально-технической базы требованиям модельного стандарта материально-технического обеспечения образовательных учреждений ХМАО-Югры, ФГОС.	Выявить достаточность ресурсов Установить степень соответствия имеющихся ресурсов потребностям деятельности для реализации Программы УУД	Анализ документации Мониторинговые отчеты с использованием специально разработанного инструментария	1 раз в год, ноябрь-декабрь
2.6.Проведение диагностических мероприятий по оценке уровня достижения обучающимися выпускных 4 классов образовательных результатов, в том числе универсальных учебных действий, предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования как необходимого условия для освоения ФГОС основного общего образования	Контроль за соблюдением преемственности при переходе обучающихся из 4 в 5 класс	Анализ документации Мониторинговые отчеты с использованием специально разработанного инструментария	1 раз, апрель
2.7.Реализация плана внутришкольного контроля за реализацией Программы УУД	Контроль за исполнением плана ВШК в рамках программы реализации УУД	Анализ документации	1 раз в год, июнь
2.8.Ведение мониторинга достижения планируемых, в том числе метапредметных и личностных, результатов обучающихся, осуществивших переход на ФГОС общего образования	Контроль за формированием мониторинга достижения планируемых, в том числе метапредметных и личностных, результатов обучающихся, осуществивших переход на ФГОС общего образования	Анализ документации Мониторинговые отчеты с использованием специально разработанного инструментария	2 раза в год, январь, июнь
2.9.Проведение диагностических мероприятий по контролю за уровнем достижения обучающимися выпускных 9 классов	Контроль за проведением итогового контроля сформированности УУД у обучающихся выпускных 9 классов	Анализ документации Мониторинговые отчеты с использованием	1 раз, апрель

	образовательных результатов, в том числе универсальных учебных действий, предусмотренных основной образовательной программой основного общего образования как необходимого условия для освоения ФГОС среднего общего образования.		специально разработанного инструментария	
3 этап (заключительный): 1.09.2019- 31.12.2019г.	3.1.Проведение анализа соответствия достигнутых результатов ожидаемым, предусмотренным Программой формирования и развития УУД	Контроль за соответствием достигнутых результатов планируем, предусмотренным Программой формирования и развития УУД	Анализ документации Мониторинговые отчеты с использованием специально разработанного инструментария	1 раз, сентябрь
	3.2. Реализация единичного проекта «Система мер по достижению планируемых результатов ФГОС общего образования», направленного на реализацию программы УУД и оценку ее результативности	Контроль за реализацией плана мероприятий, направленных на достижение ожидаемых результатов единичного проекта «Система мер по достижению планируемых результатов ФГОС общего образования»	Анализ документации Мониторинговые отчеты с использованием специально разработанного инструментария •	1 раз, сентябрь
	3.3. Наличие плана последствий по результатам проведенного анализа соответствия достигнутых результатов ожидаемым, предусмотренным Программой формирования и развития УУД	Контроль за проведением корректирующих мероприятий, направленных на устранение проблем, выявленных при анализе соответствия достигнутых образовательных результатов ожидаемым	Анализ документации	1 раз, ноябрь
	3.4.Мотивация и стимулирование деятельности педагогов, работающих в условиях реализации программы УУД	Контроль за наличием, видами стимулирования работников, участвующих в реализации Программы УУД, включая денежные поощрения за отчетный период	Анализ документации	1 раз, декабрь